

Октябрьский район
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»
на период 2019-2021 годы

Екатеринославка
2019

1

Образовательная программа
МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»
на период 2019 – 2021 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Екатеринославка, 2019г. – стр. 44

Составитель: Пак Татьяна Николаевна, директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Протокол №1 от __.01.2019г.

Директор: *Пак Татьяна Николаевна*

2

Образовательная программа
МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»
на период 2019 – 2021 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Екатеринославка, 2019г. – стр. 44

Составитель: Пак Татьяна Николаевна, директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Протокол №1 от __.01.2019г.

Директор: _____

Содержание:

1. Информационная справка. Общие сведения о МБУ ДО «Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»	3-10
1.1 Юридический адрес	3
1.2 Фактические адреса	4
1.3 Учредитель	4
1.4 Лицензия	4
1.5 Концептуальная модель Центра	4
1.6 Деятельность Центра	5
1.7 Социальный заказ	5
1.8 Режим работы Центра	6
1.9 Контингент обучающихся	6
1.9.1. Количество обучающихся в учреждении	6
1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива	7
1.9.3. Работа с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	7
1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня	8
1.11. Характеристика педагогического коллектива.	8
1.12. Коллегиальные органы Центра	9
1.13. Связи и контакты учреждения	9
2. Основные принципы образовательной политики Центра	10
3. Аналитическое обоснование программы	10-13
3.1. Структура контингента учащихся	10
3.2. Образовательная деятельность	11
3.3. Воспитательная деятельность	12
4. Миссия, цели и задачи Центра на 2019-2021г	13-14
5. Содержание образовательного процесса	14-35

5.1.	Учебный план	14
5.2.	Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.	22
6.	Характеристика инновационных образовательных процессов	35-36
7.	Мониторинг качества образовательного процесса	36 -39
8.	Управление реализацией образовательной программы	39- 43
8.1.	Организационно-педагогическая деятельность.	39
8.2.	Структурная схема управления МБУ ДО ЦВР	39
8.3.	Кадровое обеспечение выполнения программы	40
8.4.	Информационные ресурсы образовательного учреждения	41
8.5.	Технические средства обеспечения образовательного процесса	42
8.6.	Материально-финансовое обеспечение выполнения программы	43
	Заключение	44

1. Общие сведения о МБУ ДО « Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Образовательная организация была создана в 1990 г. как Центр внешкольной работы с. Екатеринославка с детьми и подростками, в результате слияния Станции юных техников, Дома пионеров и Станции юных натуралистов.

«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка» переименован в муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей 25 ноября 2011 года. Основание: приказ отдела образования №.233 от 25.11.2011г.

1.1 Юридический адрес: 676630, Амурская область. Октябрьский район, с. Екатеринославка, улица Пионерская дом.34 пом.1

1.2 Фактические адреса:

Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, улица Пионерская дом.34 пом.1 – здание Центра внешкольной работы;

Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, улица Ленина 50 – здание спортивного комплекса.

Амурская область, Октябрьский район, п. Восточный, ул. Восточная – Стадион п.Восточный, административное здание (Стадион п.Восточный).

Амурская область, Октябрьский район, с.Варваровка, ул. Молодежная, 37 – филиал МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка.

Телефоны:

8 (41652) 23-1-72 (Пионерская 34 пом.1)

8 (41652)23-2-96 (Ленина,50)

Факс: нет

Электронный адрес: gieriemieieva@bk.ru

1.3 Учредитель: Администрация Октябрьского района Амурской области

1.4 Лицензия выдана 20.09.2016 г. №ОД 5479 Министерством образования и науки Амурской области

по 7 направлениям:

- художественно-эстетическая;

- научно-техническая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- эколого – биологическая;
- культурологическая;
- туристско-краеведческая;

Признать соответствие указанного учреждения:

- ✓ типу – учреждение дополнительного образования;
- ✓ виду – «центр внешкольной работы»;
- ✓ категории – «третья».

Деятельность Центра внешкольной работы (далее Центр) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008), другими законодательными актами, решениями, распоряжениями администрации Октябрьского района и Уставом Центра.

1.5 Концептуальная модель Центра

Направления деятельности Центра:

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
- координация взаимодействия с образовательными организациями в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий;

2. Учебная деятельность:

- учебная деятельность Центра, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на методическом и педагогическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских и пр. выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся педагогов учреждений дополнительного образования района, выставок-продаж по образцам и пр.);

1.6 Деятельность Центра

Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из од-

ного объединения в другое. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.7 Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе об образовании, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие учащихся в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014г. №172 «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), на базе МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка 21 августа 2015 года был создан Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта на территории Октябрьского района.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников», на базе МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка 03 декабря 2018 года было создано местное отделение Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (Местное отделение РДШ).

1.8 Режим работы Центра.

В Центре занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 20-00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным директором ЦВР и расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного

года - 36 рабочих недель проводятся занятия в объединениях, в летнее время на базе Центра работает детская оздоровительная площадка (1 смена).

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям, которые посещаются ОУ как в первую, так и во вторую смену заниматься в творческих объединениях.

1.9 Контингент обучающихся

1.9.1. Количество обучающихся в образовательной организации

Направленность, наименование творческих объединений	Численность обучающихся					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
Художественно-эстетическая направленность	276	414	381	350	475	440
Научно-техническая направленность	44	76	50	50	40	50
Культурологическая направленность	18	18	18	18	-	-
Социально-педагогическая направленность	12	12	12	12	50	44
Физкультурно-спортивная направленность	396	462	423	450	453	469
Туристско-краеведческая направленность	12	12	12	12	16	-
Эколого-биологическая	24	20	26	24	24	24
ИТОГО:	780	1014	922	916	1058	1027

1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди учащихся объединений преобладают дети в возрасте 10 -14 лет, что составляет 52,8 % от общего количества учащихся. Детей в возрасте 6,6 -9 лет - 31,8%.

С каждым годом увеличивается количество детей в возрасте до 6, 6 лет, потому что в связи с большим спросом, расширяется спектр образовательных услуг для данной категории детей. На базе МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка функционирует 3 группы Школы раннего развития (для дошкольников): 1 группа «Буратино» – на базе МОУ СОШ с.Варваровка, 2 группы «Ступеньки» на базе Центра с. Екатеринославка. В первой группе «Ступеньки» обучаются дошкольники, не посещающие детский сад. Занятия по расписанию до обеда. Одна группа Школы раннего развития «Ступеньки» была открыта в 2017-2018 учебном году. Но, учитывая запросы населения, в 2018- 2019 учебном году была открыта еще одна группа «Ступеньки» для детей, не посещающих детский сад, в возрасте 5,5 - 6,6 лет.

Категория детей	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2017-2018		2018-2019	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
до 6,6 лет	14	1,8	14	1,4	14	1,5	19	1,7	26	2,5
6,6 - 9 лет	284	36,4	426	42	365	39,5	345	32,6	327	31,8
10 – 14 лет	342	44	424	44	426	46	520	49,1	543	52,8
15 – 17 лет	140	18	150	17	117	13	174	16,4	123	12
18 лет и старше	-	-	-	-	-	-	0	-	8	0,8
всего	780		1014		922		1058		1027	

1.9.3. Работа с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Учебный год	Дети-инвалиды	Обучаются в коррекционных классах 7 и 8 типа	Всего
2011-2012	2	-	2
2012-2013	1	-	1
2013-2014	1	-	1
2014-2015	3	-	3
2015 -2016	3	-	3
2016 -2017	-	-	-
2017 -2018	5	-	5
2018 -2019	7	-	7

В образовательной организации проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги занимаются с такими детьми на протяжении всего учебного года, совместно с детьми принимают участие в выставках и мероприятиях разного уровня.

1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Год	Кол-во мероп. призеры		Кол-во мероп. призеры		Кол-во мероп. призеры		Кол-во мероп. призеры		Кол-во мероп. призеры		Кол-во мероп. призеры		Всего охват мероприятий	Всего призеров
	Внутри-учреждения	Районные (муниципальные)	Областные (региональные, межрайонные)	Дальневосточные (ДФО)	Всероссийские	Международные								
2012	17	15	26	118	28	64	10	17	3	17	2	2	91	248
2013	11	11	26	148	25	138	9	11	8	37	8	11	102	356
2014	10	9	14	68	34	105	11	19	10	69	6	21	85	291
2015	5	18	36	70	36	89	7	13	7	30	3	1	94	222
2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	7	77	21	217	44	246	9	66	4	82	3	24	88	712

2018	11	145	12	114	53	386	10	64	18	145	10	30	114	884
------	----	-----	----	-----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	-----	-----

Из таблицы видно, что педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в ЦВР, несомненно, ждет успех, потому что атмосфера Центра наполнена духом творчества и радостью открытий. Анализ участия в мероприятиях показывает, что с каждым годом возрастает количество мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Центра внешкольной работы с.Екатеринославка, особенно областного, всероссийского и международных уровней. Количество призеров возрастает с каждым днем. Обучающиеся и педагоги дополнительного образования заинтересованы в результатах своей работы.

1.11. Характеристика педагогического коллектива (данные на 2019г.)

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Общая численность педагогов	31	100 %
- совместители	11	35,4 %
Имеют квалификационные категории:		
- всего	12	38,7 %
- высшую	9	29%
- первую	3	9,7 %
Образование	Всего	% к общему числу пед. работников
<i>Высшее</i>	19	61%
из них: высшее педагогическое	16	51,6 %
из них: высшее непедагогическое	3	9,7 %
<i>Среднее специальное</i>	10	32,2 %
из них: педагогическое	6	19,3%
из них: непедагогическое	4	12,9%
<i>Среднее общее</i>	2	6,4%
из них: обучается	1	3,2 %
Общее число педагогов, обучающихся в:		
- университете	3	9,7%
- колледже	1	3,2 %
Стаж работы в данной организации	Всего	% к общему числу пед. работников
До 2 лет	2	6,4 %
От 2 до 5 лет	1	3,2 %
От 5 до 10 лет	2	6,4 %
От 10 до 20 лет	10	32,2 %
Более 20 лет	16	51,6 %

1.12. Коллегиальные органы МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка.

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Центра, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы Центра, программы различной направленности
- заслушивать информацию и отчеты различного характера

Методический совет имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников Центра;
- принимать участие в анализе деятельности Центра;
- оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой деятельности детей, а также помощи детским и юношеским общественным объединениям и организациям.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- принимать решение о соответствии занимаемой должности
- давать рекомендации по мониторингу педагогической деятельности
- решать вопросы о распространении надбавок за категорию педагогам-совместителям по одной педагогической должности на другую.

Комиссия по социальному страхованию уполномочена:

- решать вопросы о предоставлении и распределении оздоровительных путевок для сотрудников и их детей.

Совет трудового коллектива уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;
- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;
- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.
- рассматривать вопросы распределения внебюджетных средств

1.13. Связи и контакты учреждения.

Рисунок 1



1. С семьей:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях ЦВР;
- участие родителей в образовательном процессе (объединения дошкольного отделения);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогами.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- с общеобразовательными учреждениями: организация семинаров, организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- общеобразовательными учреждениями по реализации ФГОС
- с районной библиотекой: организация тематических выставок;
- с отделом культуры: организация и проведение совместных выставок и концертов;

- с Центром социального обслуживания населения: организация выставок и концертов, изготовление подарков для детей с ОВЗ и малоимущих пенсионеров;
- с отделом по делам молодёжи: подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с редакцией газеты «Наша жизнь»: периодическое издание статей о деятельности ЦВР.

2. Основные принципы образовательной политики Центра.

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

3. Аналитическое обоснование программы.

3.1. Структура контингента учащихся.

На начало 2018-2019 учебного года в МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка открыто 33 объединения, 90 групп с количеством 1027 человек. Из них учащихся до 6,6 лет - 26 человек; 6,6 – 9 лет – 326 человек, учащихся в возрасте 10-14 лет - 543; учащихся 15-17 лет -123, 18 и старше лет – 8 человек. Занятия с обучающимися проводятся в здании Центра внешкольной работы, на базе спортивного комплекса, на лыжной базы с.Романовка, стадиона п.Восточный а также на базе 5 муниципальных общеобразовательных учреждений района: МОУ СОШ №1 с. Екатеринославка, МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка МОУ СОШ п. Восточный, МОУ СОШ с. Варваровка, МБОУ СОШ с. Романовка, с которыми заключены договора.

Обучение осуществляется по типовым и модифицированным программам дополнительного образования в следующих областях деятельности: физкультурно – спортивная - 14 программ; техническая - 3 программы; художественно - эстетическая - 11; эколого – биологическая -1, социально – педагогическая – 12 программ.

Данные 2018-2019 учебного года.

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
1	научно - техническая	3	7	50	39
2	художественно - эстетическая	11	39	441	206
3	физкультурно - спортивная	14	36	458	230
4	социально – педагогическая	12	5	54	58
5	эколого - биологическая	1	3	24	18
Итого		41	90	1027	551

Для сравнения на начало 2017-2018 года открыто 30 объединений, 86 групп. Снижение количества объединений и учащихся не наблюдается. В 2017- 2018 учебном году открыты новые

объединения: Школа раннего развития «Ступеньки», шахматный клуб «Интеллект». В 2018- 2019 учебном году открыто объединение по волейболу.

В процентном отношении занятость детей по направленностям составляет (от общего количества обучающихся):

Научно - техническое направление	- 4,9 %
Художественно - эстетическое,	- 43%
Физкультурно – спортивное -	- 44,6%
Социально – педагогическое	- 5,2, %
Эколого – биологическое направление	- 2,3 %

На протяжении ряда лет сохраняется стабильность объединений спортивно - оздоровительного и художественно – эстетического направления. К сожалению, нет роста в количества научно – технических и эколого - биологических объединений. Причиной данного снижения является отсутствие кадров, а также значительная затратность на образовательную услугу.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо предусматривать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

3.2. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в ЦВР в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках областного и городского уровня, рост призовых мест на областном, ДВ и ДФО уровне, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

3.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Образовательной организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр внешкольной работы гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общения, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогами и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

В основном работа по культурно-досуговой деятельности ведется для детей, посещающих ЦВР, это связано с отсутствием помещения, предназначенного для проведения мероприятий, рассчитанных на большое количество детей. Уже традиционным стало проведение на базе МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка районных и областных мероприятий: традиционные межрайонные турниры по футболу, баскетболу, областные - по карате, лыжным гонкам, баскетболу, футболу.

В целях наибольшего охвата детей культурно-досуговой деятельностью необходимо разрабатывать мероприятия, которые будет возможно проводить на базе ОУ района и учреждений

культуры (РДК, библиотеки), для чего необходимо разработать программу проведения совместных мероприятий.

3.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив (38,7% - аттестованы, 61,2 %- высшее образование). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию и инновационной деятельности.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

4. Миссия, цели и задачи Центра на 2019-2021г.

Миссия образовательной организации создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия ЦВР с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства Октябрьского района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования района и области.
- осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

- обновление оборудования для проведения занятий техническим творчеством и спортивными секциями;
- приобретение офисной и ученической мебели;
- приобретение технических средств обучения: ноутбук, мультимедийная техника (экран, проектор), музыкальный центр, профессиональные микрофоны.
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;
 - создание программы финансово-хозяйственной деятельности.

5. Содержание образовательного процесса

5.1. Учебный план. Всего в Центре реализуется 33 программы по 5 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом и методическом совете. Большинство образовательных программ являются составительскими.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее количество программ в спортивно-оздоровительной (34,1 %) , социально – педагогической (29,2%) и художественно-эстетической направленности –26,9%,

<i>№</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>	<i>%</i>
1.	Художественно-эстетическая	11	26,9
2.	Научно - техническая	3	7,3
3.	Социально-педагогическая	12	29,3
4.	Физкультурно-спортивная	14	34,1
5.	Эколого – биологическая	1	2,4

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

<i>Сроки реализации:</i>	<i>Количество программ</i>	<i>%</i>
1 год	11	26,8%
1.Программа школы раннего развития «Ступеньки» - авторский коллектив.		
2. Программа «Психологическая подготовка школы раннего развития «Ступеньки» -Колядина Таисия Владимировна		
3. Программа декоративно – прикладное искусство «Ручной труд» школы раннего развития «Ступеньки» Сафронова Светлана Юрьевна.		
4. Программа «Изобразительное искусство. Лепка» школы раннего развития «Ступеньки» Ерошина Евгения Андреевна.		
5.Программа «Развитие логического мышления» школы раннего развития «Ступеньки» - Колядина Таисия Владимировна		
6.Программа «Обучение грамоте и развитию речи» школы раннего развития «Ступеньки» - Безверхая Елена Сергеевна.		
7. Программа «Уголок живой природы» школы раннего развития «Ступеньки» - Верхалева Оксана Александровна.		
8. Программа «Хореография» школы раннего развития «Ступеньки» - Лебедева Наталья Александровна.		
9. Программа школы раннего развития «Буратино» (с.Варваровка) –Сидельникова Надежда Ивановна.		
10.Программа «Я будущий первоклассник» школы раннего развития «Буратино» Соглаева Наталья Ивановна.		

11. Программа «Музыка» музыкальных занятий школы раннего развития «Буратино» - Стрехина Татьяна Михайловна.		
2 года	2	4,9%
1. Программа «Шахматный клуб «Интеллект» - Бохняк Нина Павловна.		
2. Программа «Человек и природа» - Верхалева Оксана Александровна		
3 года	12	29,2 %
1. Программа «Калейдоскоп моделей» - Устич Нина Матвеевна.		
2. Программа танцевального коллектива «Адели» - Фахаргалеева Елена Сергеевна.		
3. Программа «Умелые руки» (вышивка, бисероплетение) – Бёжу Валентина Семеновна		
4. Программа «Изостудия «РАДУГА» - Ерошина Евгения Андреевна.		
5. Программа «Аленький цветочек» - Сафронова Светлана Юрьевна		
6. Программа «Бусинка» (бисероплетение) – Васильева Ирина Александровна.		
7. Программа «Фантазия» (бумагапластика) – Васильева Ирина Александровна.		
8. Программа «Изостудия «Сувенир» - Шинкарчук Людмила Анатольевна.		
9. Программа «Пауэрлифтинг» _Игнатюк Сергей Григорьевич.		
10 Программа «Гиревой спорт» _Шумейко Сергей Николаевич.		
11. Программа «Лыжный спорт. Легкая атлетика» - Таровский Николай Николаевич.		
12 Программа «Юный корреспондент» (журналистика). –Безверхая Елена Сергеевна.		
более 3 лет	16	39%
1. Программа «Волшебный клубок» - Устич Нина Матвеевна. Срок реализации 5 лет.		
2. Программа «ШИК» («Я шью сама») – Лелекова Марина Николаевна. Срок реализации 4 года.		
3. Программа танцевального коллектива «Драйв» - Лебедева Наталья Александровна. Срок реализации 4 года.		
4. Программа вокального ансамбля «Импульс» - Стрехина Татьяна Михайловна. Срок реализации 4 года.		
5. Программа хореографического ансамбля «Грация» - Демянюк Светлана Николаевна. Срок реализации – 5 лет.		
6. Программа «Мастерская «Теремок» (рисование, вышивка, ДПИ) – Авраменко Лариса Степановна. Срок реализации 5 лет.		
7. Программа «Киокусинкай каратэ» - Шувалов Алексей Николаевич. Срок реализации 12 лет.		
8. Программа «Баскетбол» - Ишимников Константин Викторович. Срок реализации 5 лет.		
9. Программа «Баскетбол» - Шувалова Екатерина Евгеньевна. Срок реализации 5 лет.		
10. Программа «Волейбол» - Шувалова Нина Петровна. Срок реализации 8 лет.		
11. Программа «Футбол» - Петрусь Илья Сергеевич. Срок реализации – 11 лет.		
12. Программа «Лыжный спорт» - Витько Геннадий Владимирович. Срок реализации – 5 лет.		
13. Программа «Легкая атлетика» - Витько Геннадий Владимирович. Срок реализации – 5 лет.		
14. Программа «Вольная борьба» -Демянюк Сергей Александрович. Срок реализации 11 лет.		
15. Программа «Вольная борьба» -Китаев Сергей Александрович. Срок реализации 11 лет.		
16. Программа «Футбол» -Кузьмин Сергей Валентинович. Срок реализации 5 лет.		

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладают программы сроком обучения более трёх лет – 39%; программы сроком реализации 3 года (от общего количества) составляют 29,2 %, программы сроком реализации 1 год (от общего количества) составляют 26,8 %.

***Пояснительная записка
к учебному плану МБУ ДО «Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»***

Образовательная организация дополнительного образования детей - тип образовательной организации в Российской Федерации, основная цель которой — развитие мотивации личности

к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

«Центр внешкольной работы», как муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, вместе с другими образовательными организациями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития Октябрьского района Амурской области.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка» (далее – ЦВР) всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ.

Реализуемые в ЦВР образовательные общеразвивающие программы являются составительскими программами, также в наличии есть авторские, утверждённые на методическом совете Центра.

Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Учебный план МБУ ДО ЦВР составлен на основе анализа работы за 2017 - 2018 учебный год, который позволил определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты и выделить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся.

При разработке учебного плана МБУ ДО ЦВР учитывались результаты анализа образовательной ситуации в организации, пожелания детей и родителей, выявленные путем опроса, бесед и анкетирования.

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы с.Екатеринославка» обеспечивает реализацию целей образования, заложенных в основной законодательной базе.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Лицензия №ОД 5479 от 20 сентября 2016 г. Серия 28Л01 №0000836.
- Устав МБУ ДО ЦВР (утвержден 02.03.2015г. приказом начальника отдела образования администрации Октябрьского района №45.
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Приказ № 99-к от 31.08.2018г. «Об установлении педагогической нагрузки на 2018-2019 учебный год».

Учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей Центра.

В учебном плане отражены основные требования:

- полнота, обеспечивающая всестороннее развитие личности, с учетом потребности учащихся, их родителей и социума;
- целостность, наличие образовательных компонентов, обеспечивающие внутреннюю взаимосвязь;
- рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность образовательных программ педагогов по направленностям, как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность отражающее соответствие реальному времени и обеспечивающее гибкое планирование учебного процесса.

В учебном плане МБУ ДО ЦВР отражена интеграция основного и дополнительного образования. Интегрированный подход к обучению предполагает взаимопроникновение различных образовательных областей и исследование одной и той же проблемы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения, мироощущения, что способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения различных образовательных программ.

В учебном плане организации отражено общее количество объединений, учебных групп и количество учащихся по каждой дополнительной образовательной программе. Указано количество учебных групп различных уровней освоения дополнительных образовательных программ, а так же количество учебных часов в неделю, месяц, год, отражен объем учебной педагогической нагрузки конкретного педагога дополнительного образования.

Первая часть учебного плана отражает профильную направленность предметного содержания деятельности и составлена на основе утвержденных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, ранжированных по 5 направлениям деятельности:

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	научно - техническая	3	7	50	39	1404
2	художественно - эстетическая	11	39	441	206	7416
3	физкультурно - спортивная	14	36	458	230	8280
4	социально – педагогическая	12	5	54	58	2088
5	эколого - биологическая	1	3	24	18	648
Итого		41	90	1027	551	19836

По Уставу МБУ ДО ЦВР занятия в объединениях начинаются с 01 сентября и заканчиваются 25 мая. Занятия в Школах раннего развития «Ступеньки» и «Буратино» начинаются с 15 сентября и заканчиваются 25 мая.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года – в течение 36 рабочих недель проводятся занятия в объединениях.

Общее количество недель для объединений (в учебном году) - 36 рабочих недель.

Режим работы с 8.00 до 20.00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком, и расписанием занятий объединений, утвержденными директором.

Занятия в объединениях проводятся в течение всей недели, включая субботу и воскресенье. Таким образом, режим работы позволяет детям посещать занятия в выходные дни и детям, которые посещают ОУ как в первую, так и во вторую смены, заниматься в объединениях Центра.

Дополнительные образовательные Программы педагогами дополнительного образования реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Программ определяет вид деятельности учащихся, осуществляемый в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность освоения Программ по годам обучения определяется педагогом в соответствии с запросом детей и родителей, с учетом социального заказа, стандарта муниципальной услуги дополнительного образования, и утвержденных директором МБУ ДО ЦВР.

Численный состав в объединениях определен Уставом МБУ ДО ЦВР.

В 2018-2019 учебном году в 90 группах учебные программы осваивают 1027 учащихся.

Продолжительность обучения	Количество групп	Количество учащихся
1 года обучения	21	253
2 года обучения	27	294
3 года обучения	24	247
4 года обучения	14	175
5 года обучения и более.	4	58
Итого	90	1027

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется администрацией по согласованию с педагогом дополнительного образования в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения дополнительной образовательной общеразвивающей Программы.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут для школьников и 30 минут для дошкольников – учащихся Школ раннего развития «Ступеньки» и «Буратино».

Расписание занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям с учетом загруженности кабинетов, танцевального зала ЦВР, в двух малых и одного большого спортивных залов спортивного комплекса, сменности занятий в образовательных организациях (с учетом смен учащихся школ), пожеланий родителей и детей с ежедневной занятостью 7-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут с перерывом 5 минут между двумя занятиями в одной группе, и перерывом 10 минут между занятиями разных групп.

Основанием для зачисления детей в объединения является письменное заявление родителей (законных представителей). Между родителями (законными представителями) и образова-

тельной организацией в лице директора МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка заключается договор на оказание образовательных услуг. В творческих объединениях хореографии и спортивно – оздоровительной направленности, Школы раннего развития, проводится прием учащихся по справкам о состоянии здоровья. Обучение бесплатное.

Для полноты выполнения учебного плана МБУ ДО ЦВР в образовательной организации имеется необходимое кадровое и научно- методическое обеспечение в соответствии с заявленными образовательными Программами. Администрация МБУ ДО ЦВР проводит работу по улучшению материально- технической базы Центра.

МБУ ДО ЦВР работает на договорной основе с МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка, МОУ СОШ с. Варваровка, МОУ СОШ с.Романовка, МОУ СОШ п.Восточный по реализации ФГОС начального и основного образования, СДК п.Восточный.

Выполнение учебного плана контролирует ежемесячно заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦВР по журналам учета работы объединений и по выполнению учебно-тематических планов образовательных программ педагогов.

Учебный план МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка на 2018-2019 учебный год включает в себя:

- направление деятельности;
- наименование творческих и спортивных объединений;
- количество групп, осваивающих образовательные Программы по годам обучения;
- недельная учебная нагрузка, а также нагрузка в месяц по направлениям;
- количество учащихся, посещающих занятия (по объединениям);
- объем учебной нагрузки на каждого педагога дополнительного образования (недельная и годовая часовая нагрузка).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»
на 2018-2019 учебный год

Отдел, Подразделение. Педагог	Наименование предмета, объединения	Образовательная область	Количество групп по годам обучения					Нагрузка недельная.	Нагрузка в месяц	Кол-во детей
			1	2	3	4	5 год обучения и выше			
Техническая деятельность										
ЦВР Устич Н.М.	«Калейдоскоп моделей» (крой-ка и шитье)	техническая		1	2			18	72	18
ЦВР Устич Н.М.	«Волшебный клубок» (вязание)	техническая		1				3	12	8
МОУ СОШ Варваровка Лелекова М.Н.	«ШИК» (кройка и шитье)	техническая	1		1	1		18	72	24
Художественно-эстетическая деятельность										
ЦВР Лебедева Н.А.	Танцевальный коллектив «Драйв» (совре-	Художественно-эстетиче-	1	1	1			18	72	45

	менные танцы)	ская								
ЦВР Фахаргалеева Е.С.	Танцевальный коллектив «Адели» (восточные танцы)	Художественно-эстетическая	1	1	1			18	72	30
ЦВР Бежу В.С.	«Умелые руки» (вышивка, Бисероплетение)	Художественно-эстетическая-		2	1			18	72	18
ЦВР Ерошина Е.А.	Изостудия «Радуга» (рисование)	Художественно-эстетическая	1		2			18	72	24
ЦВР Сафронова С.Ю.	«Аленький цветочек» изготовление цветов из фоамирана, выжигание по ткани)	Художественно-эстетическая	1	1	1			18	72	18
МОУ СОШ Варваровка Стрехина Т.М.	Вокальный ансамбль «Импурс» Музыка в школе раннего развития Аккомпаниатор	Художественно-эстетическая	1	1	1			10 2 14	40 8 56	24
МОУСОШ Варваровка Демянюк С.Н.	Хореографический ансамбль «Грация»	Художественно-эстетическая	1	1	1	1	1	36	144	109
МОУ СОШ Варваровка Авраменко Л.С.	Мастерская «Теремок» (рисование, вышивка, ДПИ)	Художественно-эстетическая	1	1	1	4	1	28	112	87
МОУ СОШ Варваровка Васильева И.А.	«Бусинка» (бисероплетение)	Художественно-эстетическая	1	1	1			12	48	24
МОУ СОШ Варваровка Васильева И.А.	«Фантазия» (бумагоплетение)	Художественно-эстетическая		1				6	24	8
МОУ СОШ Варваровка Шинкарчук Л.А.	Изостудия «Сувенир»	Художественно-эстетическая	1	1	1	1		8	32	54
Физкультурно-спортивная деятельность										
ЦВР (спортивный комплекс) Игнатюк С.Г.	Пауэрлифтинг	Физкультурно-спортивная деятельность	1	1	1	1		30	120	32

ЦВР (спортивный комплекс) Шувалов А.Н.	Киокусинкай карате	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность	1	1	1	1	1	36	144	50
ЦВР (спортивный комплекс) Ишимников К.В.	Баскетбол (юноши, девуш- ки)	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность		1	1	1	1	22	88	60
ЦВР (спортивный комплекс) Шувалова Е.Е.	Баскетбол (де- вушки)	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность		1	1			10	40	21
ЦВР (спортивный комплекс) Шувалова Н.П.	Волейбол	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность	1			1		18	72	20
ЦВР (спортивный комплекс) Петрусь И.С.	Футбол	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность	1	1	1	1		22	88	78
ЦВР Худорба Н.П.	«Интеллект» (шахматный клуб)	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность	1	1				6	24	12
с.Романовка Шумейко С.Н.	Гиревой спорт	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность	1	2				18	72	24
с.Романовка Витько Г.В.	Лыжный спорт	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность		1	1			18	72	24
с.Романовка Витько Г.В.	Легкая атлетика	Физкуль- турно- спортивная деятель- ность		1				6	24	13

Варваровка Демянюк С.А.	Вольная борьба	Физкультурно-спортивная деятельность			1			10	40	20
Варваровка Китаев С.А.	Вольная борьба	Физкультурно-спортивная деятельность	1		1	1		18	72	58
ЦВР, МОУ СОШ с.Варваровка Кузьмин С.В.	Футбол	Физкультурно-спортивная деятельность		1		1		10	40	36
МОУ СОШ Восточный Таровский Н.Н.	Лыжный спорт, легкая атлетика	Физкультурно-спортивная деятельность		1				6	24	10
Социально – педагогическая										
ЦВР Безверхая Е.С.	«Юный корреспондент» (журналистика)	Литературная деятельность		1	2			18	72	18
МОУ СОШс. Варваровка Сидельникова Н.И. Соглаева Н.И.	Школа раннего развития «Буратино» Программа «Психологические занятия» в Школе раннего развития «Буратино»	Общеразвивающая	1					20 2	80 8	14 8
ЦВР с.Екатеринославка	Школа раннего развития «Ступеньки»	общеразвивающая	1					18	72	14
Эколого-биологическая деятельность										
ЦВР Верхалева О.А.	«Человек и природа»	натуралистическая	2	1				18	72	24
		Итого:	21	27	24	14	4	551	2204	1027

5.2. Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

I. Техническая направленность:

Программа «Калейдоскоп моделей». Возраст учащихся 8-15 лет, срок реализации 3 года. Устич Нина Матвеевна.

Цель: создание условий для формирования творческой личности, способной созидать себя как индивидуальность, активное творческое развитие учащихся посредством научно - технической и прикладной деятельности и профессиональной ориентации на будущую профессию.

Задачи программы:

- дать дополнительные знания в области технологии;
- закрепить и совершенствовать знания и умения. Полученные в образовательной области «Технология»;
- сформировать практические умения и навыки изготовления изделий из ткани;
- развивать кругозор и интерес к научно – техническому творчеству;
- способствовать развитию художественного вкуса;
- сформировать этические нормы поведения в группе;
- развивать индивидуальные творческие способности, проектное мышление, творческую смекалку и практичность;
- сформировать нравственные принципы,
- пробудить интерес к самостоятельной работе;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Программа «Волшебный клубок» (вязание). Возраст учащихся - 9 -13 лет, срок реализации 5 лет).

Устич Нина Матвеевна

Цель: Развитие творческих способностей и нравственно - эстетическое воспитание детей при обучении технике вязания спицами.

Задачи программы:

- познакомить с историей, развитием техники вязания спицами, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользоваться инструментами;
- научить четко выполнять основные приемы вязания;
- научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
- обучить особенностям вязания различных моделей;
- обучить основным условным обозначениям;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия;
- привить интерес к данному виду творчества;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- привить основы культуры труда;
- развивать творческие способности;
- развивать произвольность психических процессов;
- развивать образное мышление;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать моторные навыки.

Программа «ШИК» («Я шью сама»). Возраст учащихся 09-16 лет, срок реализации 4 года. Лелекова Марина Николаевна

Цель программы: Создание условий для трудового обучения учащихся и творческой

самореализации учащихся.

Задачи программы:

- формировать и углублять знания, умения и навыки швейного мастерства и декора одежды, обучать детей, применять их в общественно – полезном труде в школе и дома;
- дать навыки учебно – исследовательской работы;
- расширять общий, политехнический и интеллектуальный кругозор;
- развивать художественный вкус и творческий потенциал детей в области разработки предметов одежды и быта;
- формировать обоснованный профессиональный выбор;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность в работе; умение довести начатое дело до конца, бережливость к материалам и продуктам труда;
- способствовать созданию комфортного психологического климата внутри коллектива.

II. Художественно-эстетическая направленность:

Программа танцевального коллектива «Драйв» (современные танцы). Возраст учащихся 6 -18 лет. Срок реализации 4 года.

Лебедева Наталья Александровна

Цель программы: формирование элементов общей культуры личности (культуры танцевального движения, эрудиции в сфере танцевального искусства), поддержка общего уровня двигательной активности.

Задачи:

- обучение основным элементам классического и современного танцев,
- формирование интереса к танцевальному искусству (культуре), воспитание трудолюбия,
- формирование здорового образа жизни,
- развитие художественных, психомоторных, социальных способностей (пластичность, координация, артистичность, способность работать в коллективе), поддержка двигательной активности детей.

Программа танцевального коллектива «Адели» (восточные танцы). Возраст учащихся 7 -16 лет. Срок реализации 3 года.

Фахаргалеева Елена Сергеевна

Цель программы: Создание условий для развития творческой личности ребенка, способности к самореализации средствами восточной культуры, непосредственного танца.

Задачи:

- изучение восточного танца;
- знакомство с музыкой, историей костюма, с художественным оформлением танца;
- развитие и укрепление костно – мышечного аппарата тела;
- постановка корпуса, рук, ног, головы;
- развитие слуховых навыков, гибкости и навыков координации движений,
- воспитание нравственной культуры личности,
- уважительное отношение к культурам разных народов,
- повышение самокультуры ребенка, дисциплины, культуры общения в коллективе сверстников.

Программа «Умелые руки». Вышивка. Бисероплетение. Возраст учащихся: 7 -15 лет. Срок реализации:3 года.

Безу Валентина Семеновна.

Цель: эстетическое и художественное воспитание и формирование системы эстетических ценностей через отражение окружающей природы средствами декоративно – прикладного искусства в области бисероплетения.

Задачи:

- углубление и расширение знаний об истории развития бисероплетения,

- формирование знаний и умений по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения;
- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса, формирование навыков самостоятельной работы.
- привитие интереса к культуре своей Родины и истокам народного творчества; воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, усидчивости и терпения, умения довести начатое до конца; взаимопомощи при выполнении работ, экономического отношения к используемому материалу, привитие основ культуры труда.

Программа Изостудия «Радуга». Рисование. Возраст учащихся: 7 -16 лет. Срок реализации:3 года.

Ерошина Евгения Андреевна

Целью формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно – прикладное искусство.

Задачи:

- вовлечение ребят в художественно – творческую деятельность,
 - приобщение к эстетической культуре,
 - формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей,
 - развитие художественно – творческих способностей у детей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь,
 - разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций в работе с различными материалами,
 - развивать мелкую моторику рук детей,
- Обогащать словарный запас детей.

Программа «Аленький Цветочек». Изготовление цветов из фоамирана, выжигание по ткани. Возраст учащихся: 7 – 15 лет. Срок реализации: 3 года.

Сафронова Светлана Юрьевна

Цель программы: Раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе средствами искусства цветоделия.

Задачи:

- научить технологии изготовления искусственных цветов, дать представление об основах цветоведения и композиции, об основных правилах флористики,
- научить самостоятельно приобретать знания в области изготовления цветов и составления цветочных композиций,
- развивать устойчивый познавательный интерес к растительному миру, миру природы, привлечь внимание к экологическим проблемам,
- развивать творческие способности личности ребенка, художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение,
- формировать потребность в творческой деятельности, в самовыражении через творчество;
- формировать навыки культуры ЗОЖ и заботливого отношения к своему здоровью;
- воспитывать любовь к природе, к родному краю, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать интерес к культуре, традициям и обычаям своей страны;
- воспитывать внимание, трудолюбие, целеустремленность, чувство толерантности, прививать чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу.
- обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок в музее, экскурсий в природу.

Программа Вокального ансамбля «Импульс». Возраст учащихся: 6 – 12 лет. Срок реализации: 4 года.

Стрехина Татьяна Михайловна

Цель программы – увлечь детей занятиями музыкой, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, развить голосовой аппарат и голосовую

функцию ребенка как носителя речи, а также развивать музыкально – эстетический вкус детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование правильного дыхания и речи;
- обеспечение оптимального качества звучания голоса;
- выработка четкой дикции;
- обучение навыкам публичных выступлений;

Развивающие:

- развитие музыкальных способностей детей, эмоционального, выразительного пения;
- развития органов звукообразования и дыхания, способствующих общему оздоровлению организма;
- развитие общего музыкального слуха, чувства ритма;
- развития внимательности, наблюдательности, творчества воображения и фантазии;
- развитие тембра, силы, гибкости и диапазона голоса.

Воспитательные:

- воспитание музыкально – эстетического вкуса;
- воспитание интереса и любви к музыке;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание организованности, внимание, желания добиваться поставленных целей.

Программа хореографического ансамбля «Грация». Возраст учащихся: 3, 5 – 18 лет. Срок реализации: Более 5 лет

Демянюк Светлана Николаевна

Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Стратегической целью программы является формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности.

Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих задач:

В области хореографии:

- расширение знаний в области современного хореографического искусства;
- выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- умение понимать «язык» движений, их красоту.

В области воспитания:

- содействия гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- развития чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствования нравственно - эстетических, духовных и физических потребностей.

В области физической подготовки:

- развитие гибкости, координации движений;
- развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации;
- укрепление физического и психологического здоровья.

Программа Мастерская «Теремок». Рисование, вышивка, ДПИ. Возраст учащихся: 6 -18 лет. Срок реализации: 5 лет.

Авраменко Лариса Степановна

Цель: Формирование у учащихся художественной культуры, как основной части материальной и духовной культуры, развитие художественно – творческой активности, овладение образным языком декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

Закреплять и расширять знания, полученные на уроках и способствовать их систематизации;

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке разных материалов;
- научить способам сотрудничества.

Развивающие:

- развивать навыки трудовой деятельности, самоконтроль за своими действиями;
- побуждать любознательность в области народно – прикладного искусства;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовную культуру;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей стремление достичь качественных результатов, настойчивость, упорство и способность преодолевать трудности;
- воспитывать у детей любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

- 1 год обучения (5 -7 лет) - «Волшебный сундучок»,
- 2 год обучения (7-8 лет) – «Мы волшебники»,
- 3 год обучения (8-9 лет) - «Волшебный калейдоскоп»,
- 4 год обучения (9 – 18 лет) – «Фантазеры»,
- 5 год обучения (9 -18 лет) – «Марьюшка».

Программа «Бусинка». Бисероплетение. Возраст учащихся: 6 -17 лет. Срок реализации: 3 года.

Васильева Ирина Александровна.

Цель программы – нравственно – эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоения техники бисероплетения.
- привитие интереса к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Программа «Фантазия». Бумагопластика. Возраст учащихся: 9 -16 лет. Срок реализации: 3 года.

Васильева Ирина Александровна.

Основная цель программы: способствовать формированию специальных компетенций через самореализацию творческого потенциала талантливого ребенка, обеспечить его всестороннее развитие.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать и развивать познавательную активность, творческое отношение к делу;

- подготовить воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги;
- углублять и расширять знания об истории и развитии народных художественных промыслов.

Развивающие:

- сформировать у детей целостное восприятие народного искусства как часть культуры народа;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно – прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать образное мышление, внимание, фантазию.

Воспитательные:

- привитие интереса к истокам народного творчества;
- воспитывать экономичное отношение к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

Программа Изостудия «Сувенир». Возраст учащихся: 10- 16 лет. Срок реализации: 3 года. **Шинкарчук Людмила Анатольевна**

Цель программы «Я – художник»:

Знакомство школьников с наследием мировой художественной культуры, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления художественных произведений.

Задачи:

воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом. Развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.

художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

III. Физкультурно – спортивная:

Программа «Пауэрлифтинг». Возраст учащихся: 10 – 18 лет. Срок реализации: 3 года. **Игнатюк Сергей Григорьевич**

Цель программы - создание условий для физического развития детей, укрепления здоровья и достижения спортивных результатов

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение технике и тактики силовой подготовки, силовых видов спорта;
- постановка правильного дыхания, корпуса, ног, рук, головы;
- первоначальные навыки координации движений и управления своим телом;

Развивающие:

- укрепление здоровья;
- развитие мышечной силы рук и спины, брюшного пресса и тазового пояса, бёдер, ног, стопы и плечевого пояса;
- исправление недостатков в осанке;
- развитие выносливости;

Воспитывающие - воспитание моральных и нравственных качеств, красоты исполнения спортивных движений.

Программа «Киокусинкай каратэ». Возраст учащихся: 6 -18 лет. Срок реализации: 12 лет.

Шувалов Алексей Николаевич

Цель программы - создание условий для физического развития детей, укрепления здоровья и достижения спортивных результатов

Задачи программы:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической и технической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- подготовка спортсменов высокой квалификации по киокушинкай каратэ;
- воспитание волевых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых каратистов, владеющих техникой, тактикой и философией киокушинкай каратэ;
- подготовка инструкторов и судей по киокушинкай каратэ.

Программа «Баскетбол». Возраст учащихся: 9 -16 лет. Срок реализации: 5 лет

Ишимников Константин Викторович

Цель программы:

Развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи программы:

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приобретение навыка в организации и проведении учебно – тренировочных занятий и соревнований;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Программа «Баскетбол». Возраст учащихся: 10 – 14 лет. Срок реализации: 5 лет.

Шувалова Екатерина Евгеньевна

Цель: гармоничное физическое и духовно – нравственное развитие личности учащихся.

Задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, повышение работоспособности;
- профилактика асоциального поведения;
- коррекция психофизического развития;
- организация условий для полезного проведения свободного времени;
- воспитание силы воли, стойкости, патриотизма.

Программа «Волейбол». Возраст учащихся: 9 -17 лет. Срок реализации: 8 лет

Шувалова Нина Петровна

Цель: Подготовка физически крепких с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов о воспитание социально – активной личности.

Задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности личности и укреплению их здоровья;
- подготовка волейболистов высокой квалификации, резерва сборных команд России;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки;
- подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки;
- подготовка инструкторов и судей по волейболу.

Программа «Футбол». Возраст учащихся: 6 – 17 лет. Срок реализации: 11 лет.

Петрусь Илья Сергеевич

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини - футбол).

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини – футболу);
- подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини – футболу).

Программа Шахматный клуб «Интеллект». Возраст учащихся: 9-16 лет. Срок реализации:

1 год

Худорба Нина Павловна

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества.

Задачи:

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Программа «Гиревой спорт». Возраст учащихся: 12 – 17 лет. Срок реализации: 3 года.

Шумейко Сергей Николаевич

Цель программы - создание условий для занятий силовыми видами спорта, атлетической гимнастикой, гиревым спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним.

Задачи программы:

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни., осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения с индивидуальными способностями обучающихся.
- методическая работа по развитию юношеского спорта;
- оказание помощи школе в организации внеклассной работы по установленным в них видам спорта;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовки в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Программа «Лыжный спорт». Возраст учащихся:11- 17 лет. Срок реализации:5 лет.

Витко Геннадий Владимирович

Цель программы - создание условий для физического развития детей, укрепления здоровья и достижения спортивных результатов

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение технике и тактики лыжных гонок;
- постановка правильного дыхания, корпуса, ног, рук, головы;
- первоначальные навыки координации движений и управления своим телом;

Развивающие:

- укрепление здоровья;
- развитие мышечной силы рук и спины, брюшного пресса и тазового пояса, бёдер, ног, стопы и плечевого пояса;
- исправление недостатков в осанке;
- развитие выносливости;

Воспитывающие - воспитание моральных и нравственных качеств, красоты исполнения спортивных движений.

Программа «Легкая атлетика». Возраст учащихся: 11- 17 лет. Срок реализации: 5 лет.

Витко Геннадий Владимирович

Цель программы - создание условий для физического развития детей, укрепления здоровья и достижения спортивных результатов

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение технике и тактики скоростно-силовых видов спорта;
- постановка правильного дыхания, корпуса, ног, рук, головы;
- первоначальные навыки координации движений и управления своим телом;

Развивающие:

- укрепление здоровья;
- развитие мышечной силы рук и спины, брюшного пресса и тазового пояса, бёдер, ног, стопы и плечевого пояса;
- исправление недостатков в осанке;
- развитие выносливости;

Воспитывающие - воспитание моральных и нравственных качеств, красоты исполнения спортивных движений.

Программа «Вольная борьба». Возраст учащихся: 11 -16 лет. Срок реализации:11 лет

Демянюк Сергей Александрович

Цель программы – способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов соответственно способностям.

Задачи программы:

На спортивно – оздоровительном этапе: задача привлечения к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей и молодежи для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно полезной деятельности.

На этапе начальной подготовки задача привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально – этических и волевых качеств.

На учебно – тренировочном этапе – задача улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Программа «Вольная борьба». Возраст учащихся: 5 -18 лет Срок реализации: 11 лет

Китаев Сергей Александрович

Цель программы – способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов соответственно способностям.

Задачи программы:

На спортивно – оздоровительном этапе: задача привлечения к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей и молодежи для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно полезной деятельности.

На этапе начальной подготовки задача привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально – этических и волевых качеств.

На учебно – тренировочном этапе – задача улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Программа «Футбол». Возраст учащихся: Срок реализации: 5 лет.

Кузьмин Сергей Валентинович

Цель:

- 1.Создание условий для обучения детей необходимым физическим и личностным качествам;
- 2.Укрепление здоровья, овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями;
3. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативности на занятиях, воспитание гармонично развитых личностей.
4. Приобретение инструкторских навыков, формирование моральных и волевых качеств гражданина.
- 5.Развитие у детей необходимых физических качеств, хорошей координации движений, умений и навыков игры в футбол, самостоятельности и творческого подхода к занятиям.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовленности;
- укрепление опорно – двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости.
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;
- привитие интереса к соревнованиям;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовке;
- приобретение навыка в организации и построении учебно – тренировочных занятий и соревнований.

Программа «Лыжный спорт, легкая атлетика». Возраст учащихся: 12 -15 лет. Срок реализации: 3 года.

Таровский Николай Николаевич

Цель программы – Укрепление здоровья и повышение уровня физического развития детей и подростков, воспитание потребности в занятии спортом.

Задачи программы:

- приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- формирование и закрепление потребностей в систематических занятиях спортом;
- развитие физических качеств, необходимых для занятия лыжным спортом;
- укрепление опорно – двигательного аппарата и дыхательной системы подростка.

IV. Социально – педагогическая:

Программа «Юный корреспондент». Журналистика. Возраст учащихся: 9 -15 лет. Срок реализации: 3 года.

Безверхая Елена Сергеевна

Цель: Создание условий для формирования творческой личности, самореализации личности.

Цели программы:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности,
- интеллектуальное совершенствование;
- стимулировать активность обучающихся в поисках профессии;
- изучить основы журналистского мастерства.

Перспективная цель:

Подготовка обучающихся к сотрудничеству с городскими и региональными средствами массовой информации и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

Задачи:

Обучающие:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиа сфере;
- изучение основ журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания средств массовой информации.

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей важную роль в жизни общества;
- привитие культуры общения со средствами массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- воспитание культуры поведения и речи.

Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления;
- расширение общего кругозора;
- создание условий для самореализации;
- формирование этических норм поведения в группе.

Программа Школы раннего развития « Ступеньки». Возраст учащихся: 5,5 лет .Срок реализации: 1 год.

Основная цель: Всестороннее развитие ребенка - обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи: основные:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Обучающие:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- формирование у детей, не посещающих дошкольное учреждение культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, личностных качеств, опыта общения в детском коллективе;
- выявление актуального уровня развития ребенка, разработка индивидуального образовательного маршрута, выработка рекомендаций по дальнейшему развитию детей;

Развивающие:

- развитие личности ребенка;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;
- обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования через организацию групп кратковременного пребывания детей;
- предоставление семьям социальной услуги по уходу, присмотру и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- организация в группах кратковременного пребывания развивающих занятий по программам дошкольного образования, направленных на обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Программы направлений по реализации основной программы:

1. Психологическая подготовка;
2. Декоративно – прикладное искусство – Ручной труд;
3. Изобразительное искусство/Лепка;
4. Развитие логического мышления;
5. Обучение грамоте и развитию речи;
6. Уголок живой природы;
7. Хореография.

Программа Школы раннего развития «Буратино». Возраст учащихся: 6 лет. Срок реализации: 1 год.

Сидельникова Надежда Ивановна

Основная цель: Всестороннее развитие ребенка - обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Направления реализации основной программы:

1. Развитие речи;
2. Математические ступеньки;
3. Окружающий мир;
4. Рисование;
5. Лепка;
6. Ручной труд;
7. Аппликация;
8. Физическая культура.

Программа «Я – будущий первоклассник». Психологическая подготовка детей к школьному обучению в Школе раннего развития «Буратино». Возраст учащихся: 5 – 6,6 лет. Срок реализации: 1 год.

Соглаева Наталья Ивановна

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей Школы раннего развития;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Программа «Музыка». Программа музыкальных занятий в «Буратино». Возраст учащихся: 5 – 6 лет. Срок реализации: 1 год.

Основная цель программы – формирование певческой и эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление дыхания, правильного звукообразования, четкой дикции.

Задачи:

- формирование интереса к вокальному искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие умений различать звуки по высоте;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни;
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
- совершенствование вокально – хоровых навыков.

У.Эколого – биологическая:

Программа «Человек и природа». Возраст учащихся: 7 – 14 лет. Срок реализации: 2 года.

Верхалева Оксана Александровна

Цель: Формирование системы экологических ценностей личности через познание окружающей природы. Развитие творческих способностей обучающихся и содействие формированию у них целостного естественно –научного мировоззрения..

Задачи:

Обучающие:

-углубление и расширение природоведческих знаний, умений и навыков. Реализация концепции непрерывного экологического образования.

-расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование яркими доступными примерами с учетом возрастных особенностей.

Развивающие:

-выявление и использование индивидуального опыта каждого учащегося, самопознание и самоопределение.

-формирование экологической культуры через практическую, лабораторную и исследовательскую, опытническую работу.

- развитие самостоятельности инициативы.

-привитие культуры труда, соблюдение правил техники безопасности и санитарно - гигиенических норм.

--широкое участие в общественно – полезном труде, формирование адекватного отношения к трудовой деятельности , приобщение к природоохранной деятельности.

-развитие стойкого длительного интереса к живой природе.

Воспитательные:

-- воспитание потребности в труде, осознанного творческого отношения к нему.

-организация содержательного досуга.

-профилактика социальной девиации в детской среде.

6. Характеристика инновационных образовательных процессов.

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе МБУ ДО ЦВР:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности ЦВР должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше способствует

развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Проектная деятельность как инновационная успешно вписалась в практику работы ЦВР:

1. МБУ ДО ЦВР является инициатором создания и реализации программ Школы раннего развития «Буратино», «Ступеньки», как альтернативная форма дошкольного образования.

Цель программы: Организация помощи в обучении и воспитании, физическом и духовном развитии ребенка в целях безболезненной адаптации в школе, для «мягкого» вхождения в период школьного образования, восполнение информационных пробелов у родителей в вопросах физического и психологического здоровья детей.

Проект рассчитан для детей 5,5 – 6,6 лет и их родителей. Реализация проекта предусматривает развитие у детей речи и мышления, развитие коммуникативных способностей, воображения, мышления, навыков изобразительности, начальных представлений об окружающем мире у детей, также проект направлен на укрепление здоровья, совершенствование двигательной деятельности.

Программы, реализуемые в рамках проекта, дают детям возможность установления адекватных отношений с ведущими сферами деятельности (начальная социальная адаптация личности).

В реализации проекта предусмотрено оказание помощи родителям в познании и учете индивидуальных особенностей детей, общении со взрослыми людьми, сверстниками.

Работа по авторским программам

Педагоги, работающие по авторским программам.

<i>Программы</i>	<i>Объединение</i>	<i>Направленность, вид деятельности</i>	<i>Ф.И.О. педагога, квал. категория</i>
Авторские	«Теремок»	Художественно-эстетическая направленность	Авраменко Л.С., высшая
	«Аленький цветочек»»	Художественно-эстетическая направленность	Сафронова С.Ю. соответствие

Авторская программа «Теремок» реализуется в ЦВР 18 лет. За данное время показала свою эффективность. Педагог каждый учебный год корректирует программу, что делает её актуальной. Учащиеся данного объединения каждый год занимают призовые места на всероссийском, областном и районных уровнях:

Авторская программа «Аленький Цветочек» реализуется в ЦВР 18 лет и доказала свою эффективность.

7. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре разработаны и утверждены на педагогическом совете Программа мониторинге качества образования.

Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в ЦВР.

Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования МБУ ДО ЦВР является составной частью системы оценки качества образования ЦВР и служит информационным обеспечением СОКО ЦВР.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ЦВР и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ЦВР, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов
 - 1.1. Результаты достижений учащихся
 - 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
 - 1.3. Формирование контингента и его сохранность
 - 1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
2. Показатели ресурсов и условий
 - 2.1. Индивидуальные характеристики
 - 2.2. Сетевые характеристики
 - 2.3. Характеристики управления

Составляющие педагогического мониторинга:

I. Портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма

Дипломы различных конкурсов

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчет по теме самообразования
- Перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
 - Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.
- Раздел 5. «Учебно-материальная база»
- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
 - Перечень наглядных пособий
 - Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

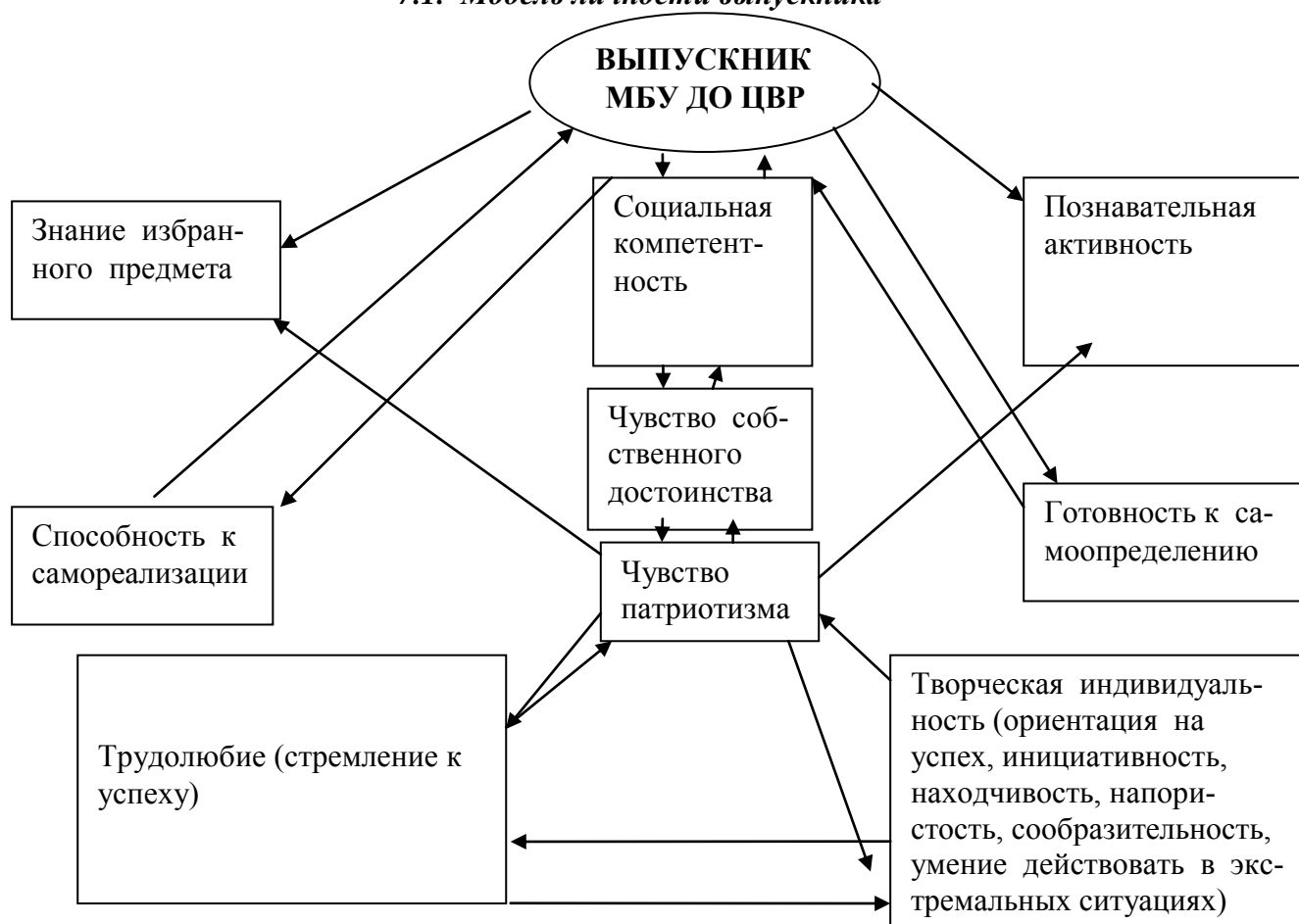
2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся
- Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3. Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

7.1. Модель личности выпускника



В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего поселка, возможности нашей образовательной организации. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности

и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

8. Управление реализацией образовательной программы

8.1. Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация – результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка», Устав организации, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

8.2. Структурная схема управления ЦВР

Организационная структура имеет три уровня управления. В непосредственном подчинении директора находятся: заместитель директора, руководитель центра тестирования, директор стадиона, старший педагог и завхоз.

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

- Директор - 1ст.
- Заместитель директора – 1 ст.
- Руководитель центра тестирования – 1 ст.
- Руководитель структурного подразделения: Директор стадиона – 1ст.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в образовательной организации, являются:

- приказ о функциональных обязанностях, который касается АУП, который издается директором в начале каждого учебного года, т.к. количество объединений в рамках направлений может незначительно меняться;
- должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность со-

трудников и учащихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Зам. директора подчиняются педагоги. Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

Методическая служба - отсутствует

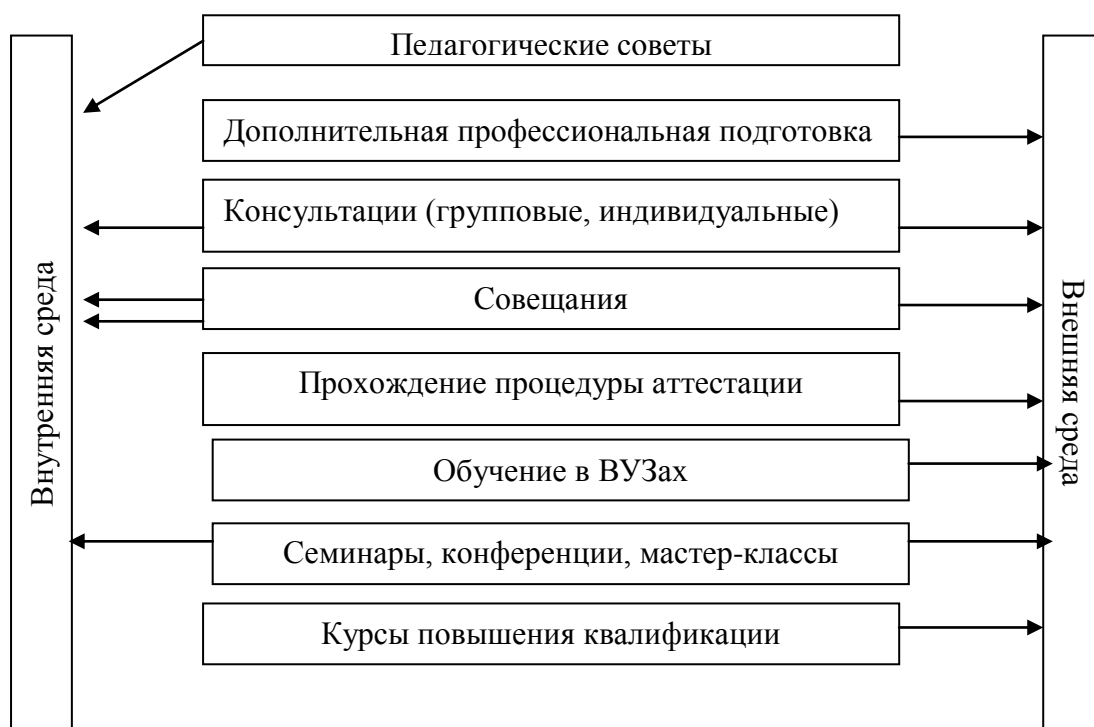
8.3. Кадровое обеспечение выполнения программы к 2021 году

Кадровая политика в сфере дополнительного образования ЦВР заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Общая численность педагогов	31	100 %
- совместители	11	35,4 %
Имеют квалификационные категории:		
- всего	12	38,7 %
- высшую	9	29%
- первую	3	9,7 %
Образование	Всего	% к общему числу пед. работников
<i>Высшее</i>	19	61%
из них: высшее педагогическое	16	51,6 %
из них: высшее непедагогическое	3	9,7 %
<i>Среднее специальное</i>	10	32,2 %
из них: педагогическое	6	19,3%
из них: непедагогическое	4	12,9%
<i>Среднее общее</i>	2	6,4%
из них: обучается	1	3,2 %
Общее число педагогов, обучающихся в:		
- университете	3	9,7%
- колледже	1	3,2 %
Стаж работы в данной организации	Всего	% к общему числу пед. работников
До 2 лет	2	6,4 %
От 2 до 5 лет	1	3,2 %
От 5 до 10 лет	2	6,4 %
От 10 до 20 лет	10	32,2 %
Более 20 лет	16	51,6 %

Система кадровой подготовки ЦВР

В Центре сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие стаж более 20 лет, и в то же время увеличивается количество молодых специалистов.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Количество неаттестованных педагогов стабильно уменьшается каждый год, а количество аттестованных, увеличивается. Причинами являются:

- оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- педагогический коллектив ЦВР стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

8.4. Информационные ресурсы образовательного учреждения;

- Интернет проведён в здании по ул. Пионерская,34
- Фонотека - неограниченно много, благодаря интернет возможностям;

Основными источниками информации по-прежнему являются методические пособия, книги, журналы, подписная литература.

Личный фонд педагогов:

- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания.

При этом все большей популярностью пользуются альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet)

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

8.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Перечень компьютеров, имеющих в образовательной организации

Тип техники	Спецификация	Количество
Системный блок	учебный	1
Монитор	учебный	1
Системный блок	для работы администрации	2
Монитор	для работы администрации	2
Клавиатура	для работы администрации	2
Мышь	для работы администрации	2
Сканер	для работы администрации	2
Принтер	для работы администрации	2

Дополнительное оборудование

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.2. 782 - 99) на 90%;

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами на 70%.

Уровень оснащённости учебных кабинетов и лабораторий учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами.

а. Физкультурно-оздоровительное.

Спортивные залы оснащены следующим спортивным инвентарем:

*мячи футбольные – 30,

*мячи баскетбольные – 30,

*мячи волейбольные – 10,

*теннисные столы – 3,

*теннисные мячи -10,

*тренажеры для занятий атлетической гимнастикой -14,

*спортивный инвентарь для занятий каратэ-до: груша боксерская (3) макивары, перчатки, наколенники, утяжелители, гантели, щитки, шлемы и др. – 60 шт.

-Гири – 10 шт.

*спортивный зал для занятий вольной борьбой: ковер борцовский-1

б. Эколого-биологическое:

*аквариум-1,

*клетки – 4,

*вольер – 1.

в. Художественно-эстетическое:

*телевизор – 1,

*видеоплейер – 2,

*магнитофон – 4,

*музыкальный центр – 1,

*баян - 1,

*мольберты -10,

г. Техническое, прикладное:

*машинки швейные (в комплекте) – 7,

*гладильная доска – 1,

*утюги – 2,

*оверлог -1,

8.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. руб.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов);
- средства, полученные от продажи детских изделий на выставках-продажах (развитие МТБ творческих объединений).

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ ЦВР. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);
2. Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;
3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база ЦВР комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение игрового оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Оба здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности;

Заключение

Определив цели и задачи на период 2019-2021гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ЦВР;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ЦВР с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования Октябрьского района и Амурской области;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- создание условий для введения платных услуг;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;