

Департамент образования администрации Амурской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2020г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
директор МБУ ДО
«ЦВР»



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Проектория»
(проектная деятельность)

Уровень программы: базовый

Программа: разноуровневая.

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Левчук Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Екатеринославка, 2020г.

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* – исследовательская, позволяющая углубить знания и умения, необходимые для проектной деятельности.
- *актуальность программы* – программа «Проектория» предназначена для обучающихся 5-6 классов и 7-11, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации. Реализация программы имеет повседневную практическую пользу. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности школьников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

Анализируя роль «Проектории», можно сделать вывод о ее значимости для каждого участника образовательного процесса:

- ученик: положительная мотивация учебной деятельности;
 - педагог: повышение профессионального мастерства;
 - родители: информация о деятельности школы, отдельного ученика.
-
- *отличительные особенности программы* – данная программа позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.
 - *новизна программы заключается* – в поэтапном развитии проектной деятельности. Она отвечает всем современным тенденциям в образовании. Содержание данной программы направлено на достижение воспитательных эффектов через реализацию системы вне учебных мероприятий, включение детей в социальные отношения позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.
 - *педагогическая целесообразность:*
 - поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям;
 - создать условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.
 - *отличительные особенности данной программы:* проектная деятельность принципиально отличается от любой другой

- деятельности возможностью приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, расширит интересы детей.
- *формы обучения* - коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
 - *методы обучения*: метод наблюдения, игровой метод, проведение практических опытов;
 - *технологии обучения*: информационно- коммуникативные (компьютер мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, фотоаппарат, квадрокоптер);
 - *объем программы* –по 2 часа в неделю, всего 72 часа для каждой группы;
 - *срок освоения программы* определяется содержанием программы – 36 недель;
 - *режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 45 мин.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель – формирование креативной личности школьника, способной заниматься развитием проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- знакомство учеников с технологией проектной деятельности;
- обучение школьников этапам исследовательской деятельности;
- развитие комплексных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных и самооценочных;
- развитие познавательного интереса у детей через создание проблемных ситуаций;
- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции у детей.

1.2. Содержание программы:

Учебный план для учащихся 5-6 классов

№	Разделы подготовки	Общее кол-во часов (в т.ч. аттест.)
1	Введение	4
2	Информация	20
3	Реферат как научная работа	48

Учебный план для учащихся 7-11 классов

№	Разделы подготовки	Общее кол-во часов (в т.ч. аттест.)
1	Введение	2
2	Информация	8
3	Исследовательская работа	40
4	Публичное выступление	12
5	Итоговая конференция	6
6	Экспертиза деятельности	4
	Итого:	72

Содержание курса для учащихся 5-6 классов

1. Введение (2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы:

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

3. Реферат как научная работа (22 ч)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

2. Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного

образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2.1. Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование группы	До 15 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество участников	20 человек

2.2. Условия реализации программы

База проведения занятий – МОУ СОШ с. Варваровка

2.3. Формы аттестации – творческая работа в виде реферата и проекта.

2.4. Оценочные материалы – Отзывы всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей).

2.5. Рабочая программа для учащихся 5-6 классов

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	

	Введение	4				
1	Основные понятия и методы проектной деятельности.		2			
2	Образование, научное познание, научная деятельность.		2			
	Информация	20				
3	Способы получения и переработки информации.		2			
4	Виды источников информации.		2			
5	Использование каталогов и поисковых программ.		2			
6	Составление плана информационного текста.			2		
7	Формулирование пунктов плана.		2			
8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		2			
9	Конспект, правила конспектирования.		2			
10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		2			
11	Рецензия, отзыв.		2			
12	Как создать проект.		2			
	Реферат как научная работа	48				
13	Реферирование		2			
14	Реферат, его виды		2			
15	Библиографические рефераты		2			
16	Реферативный журнал		2			
17	Научно-популярные рефераты		2			
18	Учебный реферат		2			
19	Реферат		2			

20	Тема реферата		2			
21	Цель реферата		2			
22	Задачи реферата		2			
23	Актуальность темы		2			
24	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы. проблемы.			2		
25	Формулирование проблемы реферата			2		
26	Структура учебного реферата.			2		
27	Планирование.			2		
28	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта			2		
29	Этапы работы.			2		
30	Проблема предмет и объект			2		
31	Предмет и объект			2		
32	Критерии оценки.			2		
33	Правила оформления литературных источников.			2		
34	Реферат			2		
35	Защита реферата				2	Публичные выступления
36	Реферат как научная работа			2		

Содержание курса для учащихся 7-11 классов

1. Введение (2 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2.Информация (8ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Исследовательская работа (40 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (12 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

5. Итоговая конференция (6 ч)

Практические работы:

Публичное выступление

6. Экспертиза деятельности (4 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Рабочая программа для учащихся 7-11 классов Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теори я	практи ка	
	Введение	2			
	Научное исследование как особый вид познавательной		2		

	деятельности					
Информация		8				
	Способы получения и переработки информации.		2			
	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.		2			
	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		2			
	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		2			
Исследовательская работа		40				
	Структура исследовательской работы		2			
	Критерии оценки		2			
	Этапы исследовательской работы.		2			
	Введение		2			
	Работа над введением научного исследования.		2			
	Работа над введением научного исследования.			2		
	Формулировка цели		1			
	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы			3		
	Отбор фактического материала.			2		
	Основная часть		2			
	Работа над основной частью		2			

	Работа над основной частью		2			
	Работа над основной частью			2		
	Методы исследования		2			
	Методы исследования			2		
	Результаты опытно-экспериментальной работы			2		
	Компьютерная презентация			2		
	Создание компьютерной презентации.			2		
	Отзыв		2			
	Рецензия		2			
Публичное выступление		12				
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		2			
	Публичное выступление на трибуне и личность.		2			
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		2			
	Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		2			
	Подготовка авторского доклада		2			
	Подготовка авторского доклада.			2		
Итоговая конференция		6				
	Публичное выступление		2			<i>Публичное выступление</i>
	<i>Публичное выступление</i>			2		
	<i>Публичное выступление</i>			2		
Экспертиза деятельности		4				
	Подведение итогов.		2			
	Конструктивный анализ выполненной работы.			2		
	Итого:	72	47	25		

Список литературы

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования С:/Documents and Settings/User/Local Settings/Temporary Internet Files/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru