

Российская Федерация
Отдел образования администрации Октябрьского района Амурской
области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»

Принята
на заседании методического
(педагогического) совета
От «22» сентября 2020
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
с. Екатеринославка
МБУ ДО ЦВР
ФИО
«22» сентября 2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматный клуб «Интеллект»

Уровень программы: базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Программа: модифицированная.
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор- составитель: Бохняк Нина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Екатеринославка

2020г.

Содержание	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.	4
1.4. Планируемые результаты.	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	9
2.1. Формы аттестации.	9
2.2. Оценочные материалы.	9
2.3. Условия реализации программы.	13
2.4. Методические материалы.	13
2.5. Календарный учебный график.	13
2.6. Список литературы.	14
Приложения	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и особенности программы:

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Новизна: Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Адресат программы: заниматься в объединении могут учащиеся всех возрастов от 6 до 17 лет, при этом дети не должны обязательно обладать какими-либо определенными способностями.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения программы, режим занятий: программа рассчитана на 4 года, объёмом 288 часов. 1 занятие в неделю, с продолжительностью 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель- создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- познакомить с историей появления и правилами шахматной игры;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- познакомить с простейшими дебютными схемами;
- познакомить с основными правилами шахматной игры;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- развивать познавательный интерес к шахматам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

1.3. Содержание программы.

Первый год обучения

Учебный план

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.Шахматная доска	10	4	6
2.Шахматные фигуры	2	1	1
3. Начальная расстановка фигур	2	1	1
4. Ходы и взятие фигур	34	6	28
5. Цель шахматной партии	22	6	16
6. Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1

ИТОГО:	72	19	53
--------	----	----	----

Содержание учебного плана

1. Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практические занятия: дидактические игры и задания.

2. Теория: Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практические занятия: дидактические игры и задания

3. Теория: Начальная расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практические занятия: дидактические игры и задания

4. Теория: Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практические занятия: дидактические игры и задания

5. Теория: Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практические занятия: дидактические игры и задания

6. Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практические занятия: дидактические игры и задания

Второй год обучения

Учебный план

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.Краткая история шахмат	2	2	
2.Шахматная нотация	8	2	6

3. Ценность шахматных фигур	16	4	12
4. Техника матования одинокого короля	16	8	8
5. Достижение мата без жертвы материала	8	2	6
6. Шахматная комбинация	22	4	18
ИТОГО:	72	22	50

Содержание учебного плана

1. Теория: Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Теория: Шахматная нотация: горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практические занятия: дидактические игры и задания

3. Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практические занятия: дидактические игры и задания

4. Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практические занятия: дидактические игры и задания

5. Теория: Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата.

Практические занятия: дидактические игры и задания

6. Теория: Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Практические занятия: дидактические игры и задания

Третий год обучения.

Учебный план

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1. Основы дебюта	72	12	60
Итого:	72	12	60

Содержание учебного плана

1. Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практические занятия: дидактические задания

Четвертый год обучения

Учебный план

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1. Основы миттельшпиля	36	10	26
2. Основы эндшпиля	36	10	26
Итого:	72	20	52

Содержание учебного плана

1. Теория: Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в

миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия. Комбинации для достижения ничьей.

Практические занятия: дидактические задания

2. Теория: Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практические занятия: дидактические задания

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначения полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия;
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов;

Уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- анкетирование;
- творческое задание;
- педагогическая диагностика;
- решение шахматных комбинаций;
- тематические кроссворды и др. занимательные задания;
- собеседование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
- дневник педагогического наблюдения,
- таблица достижений,
- диагностическая карта.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка,
- итоговый отчёт.

2.2. Оценочные материалы.

Рекомендованы в системе дополнительного образования такие популярные формы оценивания, как: бальная система и система уровней (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

высокий (В) - 3 балла; средний (С) - 2 балла; низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

- высокий: владеет техническими умениями и навыками, умеет быстро и правильно решать шахматные комбинации;

- средний: выполняет отдельные технические умения и навыки, при решении шахматных комбинаций иногда допускаются ошибки;
- низкий: слабо сформированы технические умения, при решении шахматных комбинаций испытывает затруднения;

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

- высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом;
- средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу;
- низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

- высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
- средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы, определенных этапах работы;
- низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

- высокий: регулярно принимает участие в соревнованиях, турнирах в масштабе района, области, страны;
- средний: участвует в соревнованиях внутри кружка, учреждения;
- низкий: редко участвует в соревнованиях, внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, сенсомоторики.

- высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины; умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
- средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.
- низкий: не всегда может соотнести размер и форму, воображение репродуктивное.

Результаты мониторинга образовательных результатов заносятся в карту мониторинга (*Приложение 2*).

Мониторинг личностного развития

Показатели	Критерии	Степень	Кол-	Методы
------------	----------	---------	------	--------

(оцениваемые параметры)		выраженности оцениваемого качества	во баллов	диагностики
Терпение	Способность переносить нагрузки в течение опред. времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие	1 5 10	наблюдение
Само-контроль	Умение контролировать свои поступки	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	- завышенная оценка - заниженная оценка - нормальная оценка	1 5 10	анкетирование
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	анкетирование, тестирование
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно; - хорошо; - отлично	3 4 5	наблюдение

Рациональный подход к труду	Бережное и экономное отношение к материалам	- удовлетворительно; - хорошо; - отлично	3 4 5	наблюдение
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	- минимальный; - средний; - высокий	1 5 10	наблюдение
Взаимодействие с педагогом	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный; - средний; - высокий	1 5 10	наблюдение
Творческие навыки	Желание реализовать свои творческие идеи и замыслы	- отсутствие творчества в работе; - сочетание репродуктивных и творческих навыков; - выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе	0 5 10	наблюдение

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту мониторинга личностного развития (*Приложение 3*).

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении компетенциями и творческом самовыражении. Итоги фиксируются в таблице результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы (*Приложение 4*).

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, столы, стулья, шкафы.

Шахматы и шахматные доски

Кадровое обеспечение:

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Информационное обеспечение:

1. Возможности педагогического сообщества «УРОК.РФ»
2. Единый национальный портал дополнительного образования
3. Российская электронная школа

2.4. Методические материалы.

- библиотека книг и журналов по шахматам;
- учебные пособия для учащихся и педагога;
- тестовые задания;

2.5. Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2020	25.05.2021	36	72 часа	1 раз в неделю по два академических часа
2год	15.09.2020	25.05.2021	36	72	1раз в неделю по два академических часа
3год	15.09.2020	25.05.2021	36	72	1раз в неделю по два академических часа

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. М., 2015
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М., 2016
3. Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие. Казань: Мастер Лайн, 2017
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017
5. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017
6. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов, Феникс, 2017
7. Халас Ф., Гецн З. Шахматы. Тактики и стратегии. М., Нигма, 2016

Список литературы для детей и родителей.

1. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017
2. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. Ростов, Феникс, 2017

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ 23.05.2015 № 497)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
7. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта мониторинга образовательных результатов

Фамилия, имя учащегося	Входной (сентябрь)					Промежуточный (декабрь-январь)					Итоговый (май)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта мониторинга личностных результатов

(заполняется на начало года, в конце первого полугодия, в конце учебного года)

Фамилия, имя учащегося	Критерии									
	тер- пени	сам кон рол	сам оце -ка	инт рес зан тия	тип сотру ничес ва	акк рат- нос	раци наль- ный подх к труд	умени орган зовать рабоч место	взаим дей- ствие с а- гогом	твор- ческ навы

В – 10 баллов

С – 5 баллов

Н – 1 балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица результатов реализации

дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Ф.И. учащегося	Образовательные результаты			Личностные результаты		
	В	С	Н	В	С	Н

Технология подведения итогов

Образовательный уровень:

В – высокий уровень предполагает наличие высокого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

С – средний уровень предполагает наличие среднего уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

Н – низкий уровень предполагает наличие низкого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов.

Личностный уровень:

В – высокий уровень предполагает от 50 до 80 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

С – средний уровень предполагает от 20 до 50 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

Н – низкий уровень предполагает от 0 до 20 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе.