

Министерство образования и науки Амурской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» июня 2020 г.
Протокол № 2



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития «Буратино»

Возраст обучающихся – 5- 6 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов – 720 ч.

Автор программы -
Сидельникова
Надежда Ивановна,
педагог
дополнительного образования

с. Варваровка

2020 год

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

Паспорт программы

1.	Наименование программы	«Школа раннего развития «Буратино»
2.	Тип программы	Модифицированный
3.	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
4.	Основные разработчики программы	Сидельникова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе
6.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
7.	Форма организации образовательного процесса	Индивидуально-групповая
8.	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов

9.	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: - формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; - расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; - обогащение активного словаря ребёнка, связной речи; - Логическую и символическую пропедевтику.
10.	Сроки реализации программы	с 2011 года
11.	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в первый класс.
12.	Ожидаемые результаты	- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста; - формирование его готовности к систематическому обучению.

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Для формирования у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, качеств личности, помогающих в общении со взрослым и детским коллективом, приобретением определённого кругозора, запаса научных знаний и навыков необходимо проводить предшкольную подготовку детей.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Создание условий для всестороннего развития ребёнка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей шестилетнего возраста. Она предполагает развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа раннего развития «Буратино» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы «Школы раннего развития «Буратино»:

1. Приём в школу осуществляется на основе заявления родителей. Причиной отказа от приёма служит отсутствие мест и медицинские противопоказания.
2. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая.
3. Группы формируются из детей шестилетнего возраста.

4. Наполняемость группы 10-12 человек.
5. Общая продолжительность занятий составляет 20 часов в неделю (пятидневное обучение).
6. Время проведения занятий 30-35 минут, по 4 занятия в день, что составляет примерно 720 занятий в течение всего учебного года. Занятия чередуются 15-минутными динамическими паузами.

Родителям разрешается присутствовать на занятиях, чтобы продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на обучение, проводимое педагогом. Уровень развития детей демонстрируется на открытых занятиях, на итоговом празднике.

Целесообразно провести цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникших у него проблем при подготовке к школе.

Педагогические подходы к реализации программы

Прежде, чем приступить к развивающей работе, необходимо ориентироваться, какими знаниями и умениями владеет каждый ребёнок. Только после предварительной проверки можно выделить вопросы, которые нуждаются в особом внимании при работе со всей группой и с отдельными учениками.

Занятия по каждому предмету состоят из нескольких частей, объединённых единой темой. Оно предлагает обязательное разнообразие видов деятельности, включение игры, игротехнических приёмов, действия с предметами. На занятиях педагог использует различные виды деятельности:

- дидактические игры;
- имитационные игры;
- игры-упражнения с предметами;
- сюжетные и ролевые игры.

Ребёнку предъявляются ясные и чёткие эталоны его действий, которые оцениваются педагогом и самим ребёнком.

Особенности учебного процесса

В связи с тем, что группа создаётся из детей, не посещающих дошкольное учреждение, определён круг единых требований, которые должны выполнять дети.

Важной задачей является обучение ребёнка умению слушать и воспринимать задание, планировать работу, контролировать результаты на основе заданных условий.

Программа школы состоит из нескольких разделов:

1. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром.

4. Изобразительная деятельность:

- а) рисование
- в) ручной труд
- б) лепка
- г) аппликация

5. Физическое воспитание.

Тематический план

Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие речи	5	180
Математические ступеньки	5	180
Окружающий мир	2	72
Рисование	2	72
Лепка	2	72
Ручной труд	1	36
Аппликация	1	36
Физическая культура	2	72
Итого в год		720 часов

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«*Математические ступеньки*». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трёх направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика- подготовка к оперированию знаками.

К концу года дети должны знать и уметь:

- цифры первого десятка;
- состав чисел 2-5;

- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

«*Развитие речи*». Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка.

«*Окружающий мир*». Уточнять представления детей о родной стране, селе, в котором они живут. Учить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Учить ребят вести себя в природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Формировать у детей разносторонние представления и общие понятия о сезонных изменениях в природе, о наиболее распространённых растениях и животных из ближайшего окружения.

«*Изобразительная деятельность*». Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Следует широко включать разнообразные виды продуктивной деятельности - аппликацию, конструирование из бумаги, лепку из пластилина, рисование.

Учителю следует иметь в виду, что с окончанием изготовления детьми поделки,

работа не заканчивается, а находит своё отражение в беседе или в составлении рассказа-описания. Необходимо продуманными вопросами направить рассказ, составляемый ребятами, на описание смыслового образа. Для изучения формы предметов полезно использовать рисование.

Рисование. Дети должны в первую очередь научиться различать и твёрдо усвоить название следующих цветов: *красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый, голубой*. Необходимо правильно назвать цвета, отличающиеся от остальных по светлоте: *тёмно-синий, бледно-голубой и т.п.* Учить смешивать краски для получения новых оттенков.

Учить выбирать формат бумаги с задуманным сюжетом. Располагать персонажи и предметы на всём листе, на широкой полосе (ближе, дальше).

Лепка. Учить детей лепить по представлению и с натуры знакомые предметы (*фрукты, овощи, грибы, посуду, игрушки*), передавая их характерные особенности. Учить лепить посуду разными способами (ленточным, круговым налепом).

Аппликация. Учить вырезать круглые и овальные формы, составлять и наклеивать изображения из нескольких частей (*цветы, ягоды, ветки деревьев и др.*) Учить детей при создании аппликации использовать способ обрывания бумаги (пушистые цыплята, снег, облака и др.), учить составлять сюжетные композиции, располагая предметы на одной линии на всём листе.

Ручной труд. Совершенствовать умения в работе с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо, в разных направлениях, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Учить работать по готовым выкройкам. Обучать детей делать игрушки из природного материала. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам.

К концу года дети должны уметь:

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направления движения руки в зависимости от форм изображаемого предмета.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Смешивать краски для получения новых оттенков.
- лепить фрукты, овощи, посуду. Использовать в работе стек. Уметь работать ножницами. Вырезать геометрические фигуры и составлять узоры.

«Физическое воспитание». Цель физического воспитания- укреплять здоровье детей, обеспечивать физическое развитие, осуществлять физическую подготовку, формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать у детей систему элементарных знаний:

- двигательные умения и навыки в основных видах движений (*ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание*);
- выносливость, ловкость, быстроту, силу, гибкость и двигательные способности;
- пространственную терминологию (*вперёд-назад, вправо-влево, вверх-вниз, круг, шеренга и т.д.*)

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок – игра.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому и образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы

- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения.

**Тематический план занятий курса
«Развитие речи» (180 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первые дни ребёнка в школе. Знакомство друг с другом. Умение рассказать о себе, о своей семье, о близких друзьях.	10
2.	«Что мы знаем о своих руках?» Ориентирование на листе бумаги через рисунок.	15
3.	Знакомство с Азбукой «В замке короля Алфавита»	2
4.	Знакомство со сказкой. Пересказ сказок.	20
5.	Знакомство со знаками !?	3
6.	Графический диктант (ориентирование на листе бумаги).	2
7.	Знакомство с тетрадным листочком в линейку.	2
8.	«Моя любимая игрушка» (рассказывание, описание, сравнение).	6
9.	Рассказывание по картине.	20
10.	Дидактическая игра.	5
11.	Рассказывание о личных впечатлениях на заданную тему.	5
12.	Скороговорки.	2
13.	Стихотворения. Составление рассказов на темы стихотворений.	5
14.	Домашние животные.	6
15.	Дикие животные.	6
16.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	8
17.	Составление описательного рассказа на заданную тему.	4
18.	Пересказ рассказа.	10
19.	Знакомство с синонимами и антонимами.	2
20.	«Обучение грамоте». Подготовительный период.	25
21.	Подбор слов на заданный звук.	10
22.	Игра «Живые слова»	2
23.	Название профессий.	5
24.	Овощи. Работа с шаблонами.	3
25.	Фрукты. Работа с шаблонами.	2

Тематический план занятий курса

«Математические ступеньки» (180 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Адаптация ребёнка в школе. Выявление уровня подготовки детей к школе. Весёлый счёт.	10
2.	Подготовительный период: (три основные линии) - <i>арифметическая</i> (числа от 0 до 10), цифра и число. - <i>геометрическая</i> (форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур) - <i>содержательно-логическая</i> (развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).	50 20 100

**Тематический план занятий курса
«Ознакомление с окружающим миром» (72 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Наши друзья – животные.	32
2.	Растения.	10
3.	Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года.	15
4.	Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения дома.	15

**Тематический план занятий курса
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Рисование	72
2.	Лепка	72
3.	Ручной труд	36
4.	Аппликация	36

**Тематический план занятий курса
«Физическое воспитание» (72 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Общеразвивающие упражнения	27
2.	Гимнастика	25
3.	Лёгкая атлетика (ходьба, бег, прыжки в высоту)	20

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983 – 190 с.
2. Архипенко Ф. А. Игра в учебной деятельности младшего школьника. Начальная школа, 1992, №4- с. 4-6
3. Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе, Начальная школа, 1998 г. № 4 –с. 11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе - М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости -М.: Педагогика, 1989- 89 с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика - М.: Просвещение 1996
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль: Академия развития , 2000
9. Гин С. И. , Прокопенко И. Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) М.: Вита-пресс, 2000.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа/ Сборник Программ 2100 – М.: Баласс, 2004.
11. Дубровина И. В. и др. Психология . Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Дубровина И. В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991.