

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с.Екатеринославка»
(МБУ ДО ЦВР с.Екатеринославка)

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

от «22» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
с. Екатеринославка
Т.Н.Пак

«17» мая 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный исследователь»
для обучающихся 2-5 классов

Педагог дополнительного образования:
Артюх Ольга Игоревна

с.Екатеринославка

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее программа) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

Актуальность заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно

возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Новизна программы состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

Ведущей идеей программы является идея формирования основ естественно-научного мировоззрения ребенка, развития его ценностной системы, познавательного отношения к природе посредством включения его в экспериментально-исследовательскую деятельность, максимального выявления индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении, самореализации.

Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

Задачи:

- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- научить называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- научить сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- научить группировать различные предметы по заданному признаку.
- научить пользоваться измерительными приборами.
- научить отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- научить выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- научить участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- научить высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- научить называть характерные признаки времен года;
- научить различать и называть части растений;
- научить выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- научить приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- научить узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- научить описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- научить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней органично сочетаются основы естественных наук с художественным материалом, с использованием театрализации и различных видов театра, с совершенствованием окружающего мира своими руками и связью с историческим прошлым нашей страны.

Содержание разделов программы составлялось с использованием программ Т.Г. Протасовой «Эколог - краевед», Макаренко Г.А. «Я познаю мир». Использовались труды педагога О.В. Дыбиной.

Программа строится на следующих **дидактических принципах** общей педагогики:

- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно-деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей.

Программа адресована обучающимся школьного возраста от 7 лет до 11 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлеченно осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен.

Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приёмы театрализации, упражнения на релаксацию. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Описание возрастных особенностей. У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. В возрасте 7 лет общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. «Кризис семи лет» называют периодом рождения социального Я ребёнка. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя новую социальную позицию - позицию школьника, связанную с высоко ценимой взрослыми учебной работой. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерничанье, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности, как и склонность к капризам, конфликтам, начинают исчезать, когда ребёнок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Можно сказать, что к девятилетнему возрасту ребенок окончательно распрощался с ролью малыша, он вырос и повзрослел. Развитие ребенка в 9 лет и далее относится к подростковому периоду, когда активно формируется личность, и стремительно происходят физиологические изменения в организме. Развитие ребенка в 9 лет характерно тем, что он стал не только более уравновешенным, но и ответственным, он хорошо разбирается во многих

вопросах и больше понимает. До 9-10 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-10 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается – нового, практически, нет ничего.

Объем и срок освоения программы. Данная программа общим объемом 144 учебных часов изучается в течении 1 года. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель в год.

Формы обучения очная.

Режим занятий:

Количество занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю,

Продолжительность: 1 занятие 40 мин.

Наполняемость групп: 15-20 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей причастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Обучающиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного алгоритма, изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

Способы определения результативности: ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения.

Диагностика личностного развития и контроль успеваемости обучающихся позволит педагогу выявить трудности в освоении знаний, умений и навыков, строить дальнейшие планы работы индивидуально для каждого ребенка.

Данная программа использует следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- мониторинг.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, формирующий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. *Проводится в сентябре.*

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Основным способом контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей в лаборатории, опрос, анализ детских работ (рисунки, поделки); анализ участия научно-практической конференции; городских конкурсах. Осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года.*

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании первого полугодия через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; тестирование, диагностические игры, викторины (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам). *Проводится в декабре.*

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении года через тестирование, наблюдение за практической деятельностью детей. *Проводится в мае.*

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Контроль результатов занятий осуществляется в форме психолого-педагогического мониторинга достижений воспитанников.

Главная задача выявить уровень развития каждого ребёнка и степень подготовленности к выполнению тех или иных заданий. Девиз наших занятий: вы пришли учиться и мы всему научимся, главное, чтобы у вас было желание.

Первая оценка - похвала. Чаще даже не за результат, а за стремление его достигнуть. Обязательно на каждом занятии заметить лучшее у каждого, особенно это важно для детей робких и нерешительных. Вместе с тем очень важно не перехваливать.

Очень комфортно для ребёнка оценить полученные знания позволяет метод индивидуальной беседы. Оценка практических подготовленных и развитых и не предлагать общих заданий, а работать с каждым индивидуально, начиная с того, что доступно ребёнку на данном этапе. Важно, чтобы ребёнок сам почувствовал свой успех - и это будет главной оценкой его деятельности.

Ещё одна психологически важная оценка - не акцентировать внимание коллектива на детях, не справившихся с заданием в силу объективных причин,

но непременно подчеркнуть позитивное в их действиях, что непременно приведёт к успеху.

Любая оценка знаний и умений - и промежуточная, и итоговая - происходит в игре, где проигрыш чаще подстёгивает воспитанника к действию, к желанию непременно достичь свою маленькую, но важную победу. И как окрыляет воспитанников - «любознаек» эта - победа!

Усвоение знаний, навыков и умений осуществляется методом наблюдения за деятельностью детей, за их отношением к этой деятельности. Опытный педагог видит всё, но отмечает то, что послужит толчком к позитивному для всех вместе и для каждого в отдельности.

Достаточно объективно оценить полученные детьми знания позволяет дискуссия на предложенную тему. Легко и непринуждённо оцениваются приобретённые знания в играх: это могут быть тематические викторины, кроссворды, лото, тесты. Главное, чтобы ребёнок постоянно ощущал свой душевный настрой творить доброе и узнавать новое.

Ожидаемые результаты освоения программы выявляются в процессе диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков по темам и разделам программы. Диагностические карты педагогического процесса прилагаются.

Программа оснащена контрольно-диагностическим инструментарием, в который входят анкеты, тесты и методики определения уровня сформированности знаний, умений и навыков по данному курсу.

Способы проверки знаний. Теоретические знания воспитанников выявляются при помощи дидактических игр, вопросов, викторин, тестов, конкурсов, а также путём взаимопроверки и самопроверки.

Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Анкетирование, устный опрос, игра, тестирование.
1.1	Вводное занятие	2	2		
2.	Человек	12	4	8	Устный опрос, игра индивидуальное творческое задание, практическое задание.
2.1.	Органы чувств.	6	2	4	
2.2.	Жилище человека	6	2	4	

3.	Живая природа	22	6	16	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта.
3.1.	Жизнь растений	6	2	4	
3.2.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	10	2	8	
3.3.	Характерные особенности сезонов	6	2	4	
4.	Неживая природа	34	12	22	Тестирование, индивидуальное творческое задание, практическое задание, исследовательской направленности.
4.1.	Свойства воды. Путешествие Капельки	6	2	4	
4.2.	Свойства воздуха	6	2	4	
4.3.	Свойства песка	6	2	4	
4.4.	Волшебная глина	6	2	4	
4.5.	Свойства камней	6	2	4	
4.6.	Земля- планета	4	2	2	
5.	Физические явления	20	4	16	Практическое задание, исследовательской направленности, анкетирование, устный опрос, игра.
5.1.	Горячо- холодно	6	2	4	
5.2.	Волшебная рукавичка	4		4	
5.3.	Свет вокруг нас	6	2	4	
5.4.	Что звучит?	4		4	
6.	Материалы и их свойства	12	4	8	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта, тестирование.
6.1.	Свойства дерева	4	2	2	
6.2.	Бумажные истории	4		4	
6.3.	Свойства стекла	4	2	2	
7.	Рукотворный мир. Преобразование	20	4	16	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, игра.
7.1.	Поделки и игрушки из бумаги	4		4	

7.2.	Игрушки из глины	4	2	2	
7.3.	Поделки из природного материала	6		6	
7.4.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	6	2	4	
8.	Праздники народного календаря	6		6	
9.	Путешествие в мир сезонов	6		6	
10.	Безопасность дорожного движения	6	2	4	
11.	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (теория 2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (2 ч.): Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.

Игра «Давайте познакомимся». Игра: «Из чего сделан предмет»: извлечь из мешка предмет, определить из чего он сделан. Познакомить с колбой, микроскопом, лупой.

Раздел 2. Человек (теория 4 часа, практика 8 часов)

Тема 2.1. «Органы чувств».

Теория (2ч.): Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика (4ч.): Определить на ощупь куклы-голыша. Рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов.

Игра «Починим игрушку»

Тема 2.2. «Жилище человека».

Теория (2ч.): Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Практика (4ч.): Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Дом на сваях.

Нарисовать дом будущего.

Раздел 3. Живая природа (теория 6 часов, практика 16 часов)

Тема 3.1 «Жизнь растений».

Теория (2ч.): Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика (4ч.): Выявить ту часть растения из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростом гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

Тема 3.2. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде».

Теория (2ч.): Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра: «Летает не летает».

Практика (8ч.): Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Рассмотреть строение крыла птицы. Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

Тема 3.3. «Характерные особенности сезонов».

Теория (2ч.): Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

Практика (4ч.): Определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение. Доказать необходимость некоторых изменений в природе. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнить поделки из природного материала.

Раздел 4. Неживая природа (теория 12 часов, практика 22 часа)

Тема 4.1. «Свойства воды. Путешествие Капельки».

Теория (2ч.): Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика (4ч.): Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема 4.2. «Свойства воздуха».

Теория(2ч.): Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Практика (4ч.): Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. «Свойства песка».

Теория (2ч.): Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика (4ч.): Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

Тема 4.4. «Волшебная глина».

Теория (2ч.): Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика (4ч.): Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. «Свойства камней».

Теория (2ч.): Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика (4ч.): Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

Тема 4.6. «Земля - планета».

Теория (2ч.): Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

Практика (2ч.): Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

Раздел 5. Физические явления (теория 4 часа, практика 16 часов)

Тема 5.1. «Горячо- холодно».

Теория (2ч.): Понятия «горячий- холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо- холодно»

Практика (4ч.): Научить определять температурные качества веществ и предметов. Закрепить в словаре термины «Горячий и холодный». Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд- вода, вода- лёд). Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Тема 5.2. «Волшебная рукавичка».

Практика (4ч.): Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Тема 5.3. «Свет вокруг нас».

Теория (2ч.): Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

Игра «Радуга»

Практика (4ч.): Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Тема 5.4. «Что звучит»?

Практика (4ч.): Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.

Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Познакомить с музыкальными инструментами. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Раздел 6. Материалы и их свойства (теория 4 часа, практика 8 часов)

Тема 6.1. «Свойства дерева».

Теория (2ч.): Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

Игра «Узнай на ощупь».

Практика (2ч.): Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

Практика (4ч.): История возникновения бумаги. Её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Научить узнавать вещи из бумаги. Вычленить качества и свойства бумаги. Выполнить поделки из бумаги (оригами). Учить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. «Свойства стекла».

Теория (2ч.): Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло.

Игра «Найди предмет из стекла»

Практика (2ч.): Определить качества и свойства стекла. Промысел стекла. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла.

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование. (теория 4 часа, практика 16 часов)

Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги».

Практика (4ч.): Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Отразить имеющиеся представления в преобразующей деятельности. Учить работать с бумагой и ножницами. Учить стремиться преобразовать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. «Игрушки из глины».

Теория (2ч.): Особенности работы с глиной. Способы лепки.

Практика (2ч.): Развивать изобразительные умения. Учить преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. **«Поделки из природного материала».**

Практика (6ч.): Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Учить работать с различным природным материалом. Развивать эстетический вкус. Учить преобразовывать действительность, используя новые виды материалов; получать результат.

Тема 7.4. **«Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа».**

Теория (2ч.): История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

Практика (4ч.): Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа. Сравнить изображения под микроскопом и лупой.

Раздел 8. Праздники народного календаря. (практика 6 часов)

Тема 8.1. **Знакомство народными праздниками.**

Практика (6ч.): История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы. Элементы театрализации. Игры. Викторины.

1. **«Осенины от души, напечем всем пироги»!** (развлечение)
2. **«Васильев вечер у двора поколядовать пора»** (посиделки)
3. **«Красная горка пришла всем весну принесла»** (игровая программа)

Раздел 9. «Путешествие в мир сезонов». (практика 6 часов)

Тема 9.1 **Практика (6ч.):. Сезонные превращения.**

1. Осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Сбор природного материала для поделок. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных.
2. Зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.
3. Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

Раздел 10. Безопасность дорожного движения (теория 2 часа, практика 4 часа)

Тема 10.1. **Безопасность дорожного движения.**

Теория (2 ч.): Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Практика (4ч.): Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

Раздел 11. Итоговое занятие (теория 2 часа, практика 2 часа)

Тема 11.1.

Теория (2ч.): Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практика (2ч.): Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Постоянный поиск форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательного учреждения требует от педагога индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, продуктивной и творческой деятельности, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка:

- умение работать в коллективе;
- умение подчинять свой темперамент интересам общего дела;
- учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом;
- учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды, развивая свою самооценку.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на основе «со–деятельности», «со–творчества».

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность

обучающегося, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное.

Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний. Родители с интересом участвуют в проектировании, самостоятельно организуют мастер-классы, экскурсии, родительские встречи. При положительном эмоциональном контакте ребенок будет развиваться полноценной творческой личностью.

Если ребенок не будет получать положительного подтверждения значимости его действий, его труда в семье, педагог не сможет добиться желаемого результата. Поэтому очень важно донести до родителей значимость педагогического проектирования и образовательного процесса в целом, способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки. Но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

В ходе занятий обязательно проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); отдельным комплексом упражнений проводится предупреждение близорукости).

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Помимо учебной деятельности программа предусматривает просветительскую работу: праздники народного календаря, жизнь замечательных людей, интеллектуальные игры и развлекательную работу: «Путешествие в мир сезонов» (Сезонные превращения), «Этот необычный обычный мир», («Очевидное-невероятное», «Чудеса науки и техники»).

Формы организации образовательного процесса

Основной способ усвоения программы – индивидуально-групповая, групповая и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся консультации для обучающихся по их желанию.

Одновременно на занятии могут обучаться воспитанники с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП). Обучение по данной программе исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся, создавая при этом особые условия для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ (не имеющие медицинских противопоказаний – необходима справка от врача), занимаясь по программе, легче адаптируются к социальной действительности, у них формируется навык общения со здоровыми детьми.

Формы организации деятельности обучающихся:

Каждое **занятие по типу** является комбинированным, первая часть – предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа с показом опытов, экспериментов, игр-превращений, викторин), вторая часть – практическая (опытническая деятельность, ручной труд, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к обучению и стимулирует развитие новых навыков и умений и др.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Для реализации программы используются разнообразные **формы организации проведения учебных занятий:**

- традиционные занятия;
- лабораторное занятие,
- практическое занятие,
- беседа,
- выставка,
- разработка и защита проектов,
- игра, КВН,
- круглый стол,
- лекция,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение, открытое занятие,
- посиделки, праздник,
- презентация,
- творческая мастерская,
- экскурсия, эксперимент,
- консультативная работа,
- викторина.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

В данной программе используются следующие **педагогические технологии:**

1. **Технология педагогического общения** (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

2. **Технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса** (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

3. **Информационно-коммуникативные технологии** (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

4. **Технология развивающего обучения** (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

5. **Технология исследовательской деятельности** (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов);

6. **Технология проектной деятельности** (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко) - под которой понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

7. **ТРИЗ технология решения изобретательских задач** (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);

8. **Технология игровой деятельности** (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

9. **Технология проблемного обучения** (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося);

10. **Здоровьесберегающая технология** технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их психологических особенностей **в основе которых лежит способ организации занятия:**

Традиционные:

- **словесные методы** (беседа, использование различных материалов);
- **наглядные методы** (наблюдения, иллюстрации, просмотры видео презентаций об изучаемых явлениях и др.);
- **практические методы** (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры с элементами ТРИЗ, фокусы, занимательные опыты).

Инновационные:

- **метод игрового проблемного обучения** (проигрывание на занятиях и совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
- **мнемотехника** (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

При реализации программы применяются исследовательские **методы обучения в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

Репродуктивные методы:

- **объяснительно-иллюстративный** (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- **репродуктивный** (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- **частично-поисковый или эвристический** (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- **экспериментальный** (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Алгоритм учебного занятия

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

Словарная работа:

Ход занятия:

Организационный этап.

Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Основной этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка.

Итоговый этап.

Анализ и оценка выполненной работы.

Этап релаксации.

Мобилизация детей на самооценку, может оцениваться педагогом работоспособность, результативность работы.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Сборник диагностических методик для обучающихся.

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения во время занятий.

2.2. Инструкция по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

2.3. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии в природу.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год.

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год.

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по естественно-научной направленности.

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.

Автор Л.В. Байбородова (Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности).

4.2. Методика диагностики уровня творческой способности обучающихся.

Автор В.И. Андреева.

4.3. Методика исследований познавательных интересов и склонностей учащихся. Автор Л.А. Любушкина.

4.4. Анкеты для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Список дидактических материалов:

1. презентация «Из недр земли»;
2. презентация «Невидимка -великан»;
3. презентация «Наши помощники-органы чувств»;
4. презентация «Мир тканей»;

5. презентация «Верная спутница Земли»;
6. презентация «Электричество в природе»;
7. проектная работа «Автомобиль будущего»;
8. видеоролик «Животные и растения Красной книги»;
9. презентация «В мире науки»;
10. презентация «Естественные природные сообщества»;
11. презентация «Сохраним природу. Правила поведения в природе».

Охрана жизни и здоровья обучающихся Техника безопасности на занятиях

Сохранение здоровья обучающихся – это, в первую очередь, педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога. Сохранить здоровье ребёнка на занятиях может только педагог, так как именно он задаёт психофизические условия функционирования организма в процессе занятий. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (упражнения по профилактике переутомления обучающихся, профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию и предупреждение близорукости).

Для этого необходимо:

- использовать все возможности удовлетворения потребности в движении, предпочтение отдаётся произвольным, плавным движениям в умеренном темпе;
- удовлетворить потребность в игровой деятельности;
- удовлетворить потребность познавать, исследовать;
- удовлетворить потребность в общении;
- удовлетворить потребность творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления;
- возможность коллективного сотворчества;
- эмоционально положительное восприятие учебной деятельности;
- возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.);
- развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, память, коммуникативные способности, речь и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 ГОД

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение образовательную программу.	Вводное занятие. Беседа. Игра. Начальный контроль. Практические задания.	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный, экспериментирование.	Презентация «Научная лаборатория».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Блиц-опрос, рефлексия
2.	Человек	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование Экспериментирование.	Презентация «Органы чувств», «Жилище человека.	Компьютер, колонки, проекционная доска	Тест задание, практическая работа. Выставка работ
3.	Живая природа	Беседа. Практическая работа. Игра. Экологическая прогулка. Экскурсии и игровой прием	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно демонстрационный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, экспериментирование.	Презентация «Братья – наши меньшие», карточки с заданиями. Презентация «Цикл развития растения», «Времена года».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Тест задание, практическая работа.
4.	Неживая природа	Беседа. Практическая работа. Игра. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, наблюдение, игровой прием, исследование, экспериментирование.	Презентация «Картины из песка», «Камни».	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Викторина, экологический практикум, мини-проект, выставка работ

5.	Физические явления	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрационный, наблюдение, исследование, промежуточный контроль, анализ, экспериментирование.	Презентация «Магниты», «Радуга», «Звук».	Компьютер, колонки, проекционная Доска.	Викторина, практическая работа, дидактическая игра, акция
6.	Материалы и их свойства.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, анализ и опыт, экспериментирование.	Презентация «История создания бумаги», «Стеклянные промыслы».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Викторина, практическая работа.
7.	Рукотворный мир. Преобразование.	Беседа. Практическая работа. Игра. Дидактическая игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, наблюдение, игровой, работа в подгруппах, репродуктивный, ручной труд	Презентация «Дымковские игрушки», «История создания микроскопа и лупы».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	
8	Праздники народного календаря.	Беседа. Игра. Дидактическая игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, наблюдение, игровой.	Презентация «Осень», «Зимние праздники славян».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, викторина,
9	Путешествие в мир сезонов.	Беседа. Викторина. Экскурсия.	Словесно объяснительные, иллюстративный, наблюдение.			конкурс, викторина.
10	Безопасность дорожного движения	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно объяснительные, иллюстративный.	Презентация «Дорожные знаки»	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Игра-квест,
11	Итоговое занятие	Обобщающее занятие. Итоговый контроль.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно- демонстрационный.	Презентация «Здравствуй, лето!»	Фотоаппарат, компьютер.	Блиц-опрос, рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕДАГОГА

по общей педагогике:

1. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2015. – №9. – С.12-15.
2. Кодолов С.М. Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса // Дополнительное образование. – 2013. – №8. – С.17-24.
3. Педагогика + ТРИЗ. Сборник статей. Выпуск 1 - 6. - Гомель: ИПП СОЖ, 1996 -2015
4. Пидкасистый П.И. Педагогика - М., «Просвещение», 1996г. - 378с
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие- М., 1998;
6. Ситаров В. А. Дидактика. М., 2004.
7. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.

по методике данного вида деятельности:

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11.
2. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование-2015. -№7.-С.11-12.
3. Кочергина Г.Д. Развитие образовательного процесса в УДОД // Дополнительное образование. – 2014. – №11. – С.3-7.
4. Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2013. – №9. – С.8-11.

по методике воспитания:

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М., 2014.
2. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2012.
4. Рукавица В. Ю, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2014. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).

по общей и возрастной психологии:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 2014.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2014.
5. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1012.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 2012. творческого мышления. М., 1975.

опубликованные учебные, методические и дидактические пособия:

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование – М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2015г.

по теории и истории выбранного вида деятельности:

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
2. Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
3. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
4. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
5. Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
6. Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
9. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Эли – кудиц 2014г.
10. Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
11. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016.270с.
13. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
14. Петров В. М. и др. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 19с.
15. Пыляев М. И. Старое житье. Очерки и рассказы о бывших в прошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни.- Смоленск: Русич, 200с., 2016.
16. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
17. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
18. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.
19. Соколова Л. В., Некрасова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208с.
20. Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
21. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016

22. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
23. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
24. Терещенко А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2015с.
25. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
26. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
27. Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Гин А. Задачи - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
7. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
8. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
11. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
13. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
14. Энциклопедии: «Физика», «Химия», «География» -М.: Аванта +, 2001
15. Энциклопедия для детей «Автомобили мира» - М.: Аванта +, 2005
16. Энциклопедия для детей «Космонавтика» - М.: Аванта +, 2005
17. Энциклопедия для детей «Техника». - М.: Аванта +, 2005

Словарь основных терминов (ТЕЗАРИУС)

1. АТМОСФЕРА - слой воздуха, окружающий Землю.
2. ГУСЕНИЦА - червеобразная личинка бабочек, развивается из яйца.
3. ДЕРЕВЬЯ - высокие растения, имеющие один твёрдый, деревянистый, покрытый корой ствол; ветки растут высоко от земли.
4. ЖИВОТНЫЕ - группа живых существ, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
5. ЗЕМЛЯ - одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Земля - огромный шар. Он состоит из трёх частей: коры, мантии и ядра.
6. ЗЕМНОВОДНЫЕ - животные, живущие и на суше, и в воде.
7. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА - приспособление некоторых видов животных пережить неблагоприятные условия зимы. Во время сна у них замедляется обмен веществ.
8. ИКРА - яйца, которые вымётываются в воду рыбами, земноводными и другими животными.
9. КЛИМАТ - ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.
10. КОКОН - защитное образование, предохраняющее яйца, зародыши или куколок многих насекомых от неблагоприятных условий.
11. КОРЕНЬ - орган растения, удерживающий его в почве, поглощающий воду и растворённые в ней минеральные вещества.
12. КЛУБЕНЬ - утолщенный округлый стебель или корень растения, растущий под землёй.
13. КЛЮВ - нос птицы.
14. КРАСНАЯ КНИГА - список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
15. КУКОЛКА - фаза развития насекомых, следующая за личинкой.
16. КУСТАРНИК - многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня; ветки расположены близко к земле.
17. ЛЕС - пространство земли, покрытое в основном деревьями.
18. ЛИЧИНКА - следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.
19. ЛУКОВИЦА - подземная часть растения, состоящая из мясистых чешуек, в которой откладываются питательные вещества.
20. МИНЕРАЛЫ - твёрдые химические вещества, которые составляют все горные породы Земли.
21. НАСЕКОМЫЕ - маленькие животные (жуки, муравьи, пчёлы) с твёрдым внешним покровом, тремя отчётливо разделёнными частями тела (голова, грудь, брюшко) и тремя парами ног.
22. НЕКТАР - сладковатая жидкость, которая образуется в цветках.
23. ПАРАЗИТЫ - звери, живущие на или внутри других зверей (хозяев) и кормящиеся ими.

24. ПЛАНЕТА - огромный шар из твёрдых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.
25. ПОГОДА - состояние нижнего слоя атмосферы в определённой местности и в определённое время.
26. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ - горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.
27. ПОЧВА - верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).
28. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ - движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.
29. ПРИРОДА – всё окружающее нас, но не сделано руками человека.
30. ПРОРАСТАНИЕ - процесс, когда семя начинает расти.
31. ПУСТЫНЯ - пространство земли, где выпадает чрезвычайно мало осадков. В пустынях живут только засухоустойчивые растения и животные.
32. РАСТЕНИЯ - живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического (автотрофы).
33. РЕПТИЛИИ - хладнокровные животные с кожей, состоящей из чешуи или твёрдых пластин.
34. СЕМЯ - часть растения, которая образуется в цветке и даёт начало новому растению.
35. ТУНДРА - холодные районы земли, где не могут расти деревья, но растёт много низкорослых кустарников, трав и мхов.
36. ТРАВЫ - растения, имеющие мягкие, сочные, травянистые стебли.
37. ХИЩНИКИ - животные или растения, ловящие и поедающие других животных.
38. ЧЕЛОВЕК - разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.
39. ЧЕРЕНОК - кусочки стебля или листья, отделённые от растения для выращивания нового.
40. ЭКОЛОГИЯ - наука о том, как живые существа взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ

2020-2021 учебный год

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)		Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет

Степень удовлетворенности воспитанников		Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель- май	Анализ, справка
--------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребёнок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Критерии и показатели
оценки уровней освоения программы «Юный исследователь»**

Начальный уровень (А)	Уровень освоения (Б)	Уровень совершенствования (С)
1. Достаточность знаний по темам программы и умений творчески их применять (в соответствии с темами каждого модуля):		
Знакомство с терминами и понятиями, понимание их смысла.	Свободное оперирование базовыми понятиями, умение использовать их в практической деятельности.	Умение использовать эффективно знания в практической деятельности.
2. Наличие умений и навыков для осуществления творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности		
Проявление интереса к творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности, который поддерживается педагогом. Выполняет задания на репродуктивном уровне.	Включается в работу легко, большинство заданий выполняет с интересом, проявляет творческих подход к их выполнению.	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
3. Сформированность личностных качеств, позволяющих осуществлять предметно-творческую, опытно-экспериментальную, исследовательскую и элементы изобретательской деятельности. (в соответствии со структурной моделью творческих способностей В.И Андреева)		
Качества творческой личности не проявляются.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне менее 50% по результатам наблюдений.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне более 50% по результатам наблюдения.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ
на основе классификации В.И Андреева

МОТИВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ И АКТИВНОСТЬ

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Любознательность	Устойчивая потребность в познании	Кол-во вопросов в ед.времени, характер и степень стремления понять суть явления или процесса	Наблюдение, беседа.
Чувство увлеченности ТТ, удовлетворение от занятия	Эмоциональный подъем, радость от занятия	Степень и частота названных характеристик	Наблюдение, анкетирование.
Чувство долга, ответственность	Стремление выполнить задание точно и до конца.	Степень обязательности и ответственности в процессе выполнения заданий.	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-логические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность анализировать, выделять главное	Умение расчленить объект на элементы, находить сходство, отличие, выделять самое существенное в информации.	Глубина проводимого анализа, логичность суждения	Специальные задания, наблюдение
Способность описывать явления, процессы, давать определения	Умение логически связно высказывать свои мысли, устанавливать видовое отличие	Степень логичности суждений, правильности определений	Специальные задания, наблюдение

	объекта		
Способность доказывать	Умение строить цепь суждений, устанавливать связь между известным и неизвестным.	Аргументированность, логичность суждений	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-эвристические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность генерировать идеи	Умение выдвигать интересные идеи, подходы, методы решения задач	Количество идей в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Ассоциативность мышления	Умение устанавливать новые связи между компонентами объектов	Количество ассоциаций в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Способность видеть противоречия	Умение формулировать противоречия	Количество увиденных противоречий.	Специальные задания

Способность к самоуправлению

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Целеполагание и устремленность	Умение ставить цель, применяя волевые усилия для ее достижения	Частота проявления указанных процессов, их результативность	Наблюдение.
Способность к планированию	Умение планировать свою деятельность	Рациональность планирования деятельности	Специальные задания
Способность к рефлексии и коррекции	Умение осмысливать результаты своей деятельности	Степень и частота названной характеристики	Наблюдение, тесты специальные задания.

Коммуникативно-творческие способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность к сотрудничеству	Умение продуктивно общаться.	Степень общительности, взаимопомощи в процессе совместной работы	Наблюдение, тесты, спец. задания.
Способность избегать конфликтов	Умение корректно общаться	Частота и эффективность проявления данной характеристики	Наблюдение, тесты.

Критерии оценивания творческих способностей
Мотивационно-творческая активность

Любознательность	
Начальный уровень (А)	Не участвует в выполнении специального задания
Уровень освоения (Б)	Не очень активно задает вопросы во время специального задания
Уровень совершенствования	Задает достаточное количество вопросов во время специального задания
Чувство увлеченности ТТ	
Начальный уровень (А)	Отказывается выполнять задания или выполняет их не творчески
Уровень освоения (Б)	Выполняет задания, но не проявляет положительных эмоций
Уровень совершенствования	Испытывает радость от творчества
Чувство долга, ответственности	
Начальный уровень (А)	Не справляется с заданием
Уровень освоения (Б)	Задание выполняет, допускает ошибки
Уровень совершенствования	Выполняет задания точно и ответственно

Интеллектуально-логические способности

Способность анализировать, выделять главное	
Начальный уровень (А)	Не умеет анализировать
Уровень освоения (Б)	Способен расчленить объект на элементы, но не может выделить главное
Уровень совершенствования	Хорошо анализирует, выделяет главное в рамках задания

Способность описывать явления, процессы, давать определения	
Начальный уровень (А)	Не умеет формулировать свои высказывания
Уровень освоения (Б)	Формулирует свои высказывания только с помощью педагога
Уровень совершенствования	Логически связно высказывает свои мысли, дает определения
Способность доказывать	
Начальный уровень (А)	Не умеет доказывать свою точку зрения или не высказывает ее.
Уровень освоения (Б)	Затрудняется в аргументации суждений, надеется на помощь извне
Уровень совершенствования	Аргументирует свои суждения, устанавливает связи между известным и неизвестным

Интеллектуально-эвристические способности

Способность генерировать идеи	
Начальный уровень (А)	Не выдвигает идей
Уровень освоения (Б)	Выдвигает 1-2 идеи в рамках заданий
Уровень совершенствования	Выдвигает более 3-х идей в рамках задания
Ассоциативность мышления	
Начальный уровень (А)	Не находит ассоциаций
Уровень освоения (Б)	Находит менее половины ассоциаций в рамках задания
Уровень совершенствования	Находит все ассоциации в рамках задания
Способность видеть противоречия	
Начальный уровень (А)	Не видит противоречия
Уровень освоения (Б)	Видит не все противоречия, или видит, но не может объяснить

Уровень совершенствования	Видит все противоречия в рамках задания, может их объяснить

Способность к самоуправлению

Целеполагание и устремленность	
Начальный уровень (А)	Не умеет ставить цель, не доводит дело до конца
Уровень освоения (Б)	Ставит цель с помощью педагога, доводит дело до завершения.
Уровень совершенствования	Умеет ставить цель, достигает ее.

Способность к планированию

Начальный уровень (А)	Не умеет планировать деятельность, не следует алгоритму
Уровень освоения (Б)	Планирует деятельность с помощью педагога, плану следует
Уровень совершенствования	Эффективно планирует свою деятельность, следует плану

Способность к рефлексии и коррекции

Начальный уровень (А)	Не хочет видеть ошибок, отказывается их исправить
Уровень освоения (Б)	Не видит ошибки, но способен их исправлять
Уровень совершенствования	Видит ошибки и исправляет их самостоятельно

Коммуникативно-творческие способности

Способность к сотрудничеству	
Начальный уровень (А)	Отказывается помогать
Уровень освоения (Б)	Помогает по просьбе педагога
Уровень совершенствования	Активно помогает другим

Способность избегать конфликтов

Начальный уровень (А)	Любит «выяснять отношения», вступает в конфликты легко.
Уровень освоения (Б)	Конфликтует только тогда, когда вызывают на конфликт
Уровень совершенствования	Избегает всегда.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель. Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	ПМ	ВМ	М	КО		С	ЭС	Н	В	Р	ЦКД	ХЦО	У

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1.Память (ПМ) учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

- 3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;
- 2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;
- 1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2.Внимание (ВМ) оценивается визуально:

- 3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, ученик почти не отвлекается на посторонние дела;
- 2 – неустойчивое внимание или его средний уровень;
- 1 – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, ученик постоянно отвлекается.

3.Моторика (М) – оценивается визуально:

- 3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно; 2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение; 1 – низкий уровень владения.

4.Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как ученик размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый; 1 – низкий уровень.

Когнитивные характеристики.

1.Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

4 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

II. Эмоциональная сфера.

1.Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько ученик способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: ученик не способен сдерживать свои эмоции.

2.Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у ученика волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения ученика на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения ученика.

И – импульсивное поведение: ученик способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

III. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую,

отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера.

1. Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2. Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

КАРТОЧКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название кружка _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям.					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Примечание. Критерии оценок см.ниже.

Приложение к таблице

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется Самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желание формулировать свои мысли, но не поддерживает разговора.	Умеет формулировать свои собственные мысли, поддерживать собеседника.	Умеет формулировать свои мысли, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе,	Не всегда требователен к	Соблюдает правила	Требователен к себе и

проявляет себя в негативных поступках.	себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	культуры поведения, старается улаживать конфликты.	товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ	Значительные результаты на уровне города, области.