

Министерство образования и науки Амурской области  
Администрация Октябрьского района Амурской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»

Принята  
на заседании методического  
(педагогического) совета  
От «22 мая 2020  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР  
с.Екатеринославка  
ФИО/  
20 20



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно спортивной направленности  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

**Уровень программы:** базовый

**Программа:** модифицированная, интегрированная.

**Возраст обучающихся:** 7-15 лет

**Срок реализации** - 1 год. Количество обучающихся 8-15 человек

Количество 2 часа

**Автор:** Таровский Николай Николаевич педагог дополнительного образования

с.Екатеринославка 2020 г.

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Формы аттестации
- 2.2 Календарно-тематический план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4 Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «юный шахматист» разработана для детей 7 – 15 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Сан Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 –15 лет, которая Занятия по программе проводятся 2 час в неделю, что составляет 144 часа для детей 7-15 лет в год. Наполняемость групп составляет 8 -15 человек.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Новизна.** Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

## Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – дополнительная общеобразовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, общеразвивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 15 лет.
4. По временным показателям – 1 год.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

### 1.2.Цели и задачи

**Цель:** - формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

#### **Задачи: возраст детей 7-10 лет**

- 1.Научить играть в шахматы.
- 2.Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
- 3.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
- 4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
- 5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре

#### **Задачи: возраст детей 11-15 лет**

1. Научить играть в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
2. Ознакомить со специальными шахматными и шашечными терминами, применять их на практике.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
5. Развивать умение действовать в уме.

### 1.3.Содержание программы

#### **Тематический план** (2 часов в неделю) для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Шахматная теория	27		27
3.	Повторение и закрепление	4		4
4.	Практическая работа		35	35
5.	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	33 ч.	35ч.	68 ч.

## Содержание плана (7-10 лет)

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория** (27 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Повторение и закрепление** (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

**Практическая работа** (35 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

## Тематический план (2 часов в неделю) для детей 11-15 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная теория	36	-	36
3.	Шахматная практика	-	22	22
4.	Шашечная тактика	2	4	6
5.	Плеяда великих		-	7
6.	Итоговое занятие	2	-	-
7.	Мониторинг компетентности обучающихся	2	2	4
Всего				76

## Содержания плана (11-15 лет )

**Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

### Шахматная теория (36 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с правилами игры в шахматы, направлениями на шахматной доске, записью шахматных передвижений, с

ходами и взятиями шахматных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с правилами разных окончаний партий, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

**Шахматная практика (22 ч.)** - научить правило располагать шахматную доску, расставлять шахматные фигуры, отрабатывать навыки передвижения и взятия шахматных фигур, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки владения правилами разных окончаний шахматной партии, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере. Отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, учить записывать шахматную партию, учить работе на компьютере.

#### **Шашечная тактика (6 ч.)**

Теоретическая часть – ознакомить с правилами игры в шашки, с основными понятиями (тихий и ударный ходы), с разновидностями игры в шашки (уголки, поддавки, столбовые).

Практическая часть – отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые), учить работе на компьютере.

**Плеяда великих (7 ч.)** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

**Итоговое занятие (2 ч.)** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**Мониторинг компетентности обучающихся (4 ч.)** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

## **1.4. Ожидаемый результат**

### **Ожидаемый результат группы детей 7-10 лет**

В конце учебного года воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

В конце учебного года воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

### **Ожидаемый результат для группы детей 11-15 лет**

В конце учебного курса обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматно – шашечные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
4. Различные варианты тактики и стратегии игры.
5. Способы решения тактических и стратегических задач.

В конце учебного курса обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5. Использовать различные тактики ведения игры.
6. Анализировать игровую партию

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Способ проверки и отслеживания результатов**

детей 7-10 лет

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в районных и областных турнирах.
5. Проверки знаний умений навыков промежуточные и по полугодиям.



детей 11-15 лет

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Мониторинг компетентности обучающихся (нулевой, промежуточный, полугодовой, итоговый)

## **Оценочный уровень подготовки группы детей 7-10 лет**

### **Мониторинг уровня компетентности обучающихся.**

#### Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; б)чёрного; в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а)король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

## Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

### Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а)плотные и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

## Итоговая аттестация.

### Опросник.

- 3.Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
- 2.Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
- 53.Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
- 4.Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в)пешечные островки.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а)е2-е4; б)в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б)нападения; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в)неожиданная.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) ферзь и ладьи; б)кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.

## Оценочный уровень подготовки группы детей 11-15 лет

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
  - а) любого,
  - б) чёрного,
  - в) белого.
2. Как правильно называются фигуры: а) король, б) царь, в) падишах;
  - а) дама, б) ферзь, в) королева;
  - а) ладья, б) тура, в) башня;
  - а) офицер, б) гонец, в) слон;
  - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
  - а) пешка, б) фишка, в) шишка.
3. Количество фигур в шахматах: а) король – 1,2,3;
  - б) ферзь - 1,2,3;
  - в) ладья - 1,2,3;
  - г) слон - 1,2,3;
  - д) конь - 1,2,3;
  - е) пешка – 2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
  - а) дорожкой,
  - б) линейкой,
  - в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:
  - а) прямой,
  - б) отрезком,
  - в) вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:
  - а) углом,
  - б) диагональю,
  - в) зигзагом.
7. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:
  - а) король,
  - б) конь,
  - в) пешка.
8. Как защитить короля от шаха:
  - а) закрыться другой фигурой,
  - б) отойти королём на безопасное поле,
  - в) срубить нападающую фигуру,

- г) сразу сдать.
9. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:
- а) ответное нападение,
  - б) перекрыть нападение,
  - в) сдать без боя,
  - г) объявить невозможный ход.
10. Что такое вилка:
- а) нападение сразу на 2 фигуры,
  - б) взятие фигуры,
  - в) окончание партии,
  - г) ряд клеток сверху вниз.
11. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:
- а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

**2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2020-2021 уч.год**  
**кружка «юный шахматист» 7-10 лет**  
**Руководитель: Таровский Н.Н.**  
**(понедельник по 2 часа)**

№\п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1	7.09		Шахматная доска Ведение. Организационное занятие. Теория. Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, с напольными шахматами в фойе. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ Знакомство с историей возникновения шахмат	
2	14		Теория. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».	
3	21		Практика. Дидактические игры и игровые задания.	

			«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)	
<b>4</b>	28		«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.	
<b>5</b>	5.10		«Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску. «Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.	
<b>6</b>	12		Теория. Знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.	
<b>7</b>	19		Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	
<b>8</b>	26		«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.	

<b>9</b>	2.11		<p>«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).</p> <p>«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Все фигуры расставляются по росту.</p>	
<b>10</b>	9		<p>Начальная расстановка фигур Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p>	
<b>11</b>	16		<p>Практика. Дидактические игры и игровые задания.</p> <p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p>	
<b>12</b>	23		<p>«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p>	
<b>13</b>	30		<p>« «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>	
<b>14</b>	7.12		<p>Ходы и взятие фигур Основная тема учебного курса. Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение».</p>	
<b>15</b>	14		<p>Бело польные и черно польные слоны, одноцветные и</p>	

			разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры	
<b>16</b>	21		Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	
<b>17</b>	28		Взятие на проход. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).	
<b>18</b>	11.01		Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др.	
<b>19</b>	18		Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.	
<b>20</b>	25		«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).	
<b>21</b>	1.02		«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.	
<b>22</b>	8		«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.	
<b>23</b>	15		«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой	

			маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.	
<b>24</b>	22		«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.	
<b>25</b>	1.03		«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.	
<b>26</b>	6/8		«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.	
<b>27</b>	15		«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.	
<b>28</b>	22		«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.	
<b>29</b>	29		«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.	
<b>30</b>	5.04		«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.	
<b>31</b>	12		«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».	



			«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.	
32	19		«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.	
33	26		Цель шахматной партии Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.	
34	7/3		Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Практика. Дидактические игры и игровые задания.	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**кружка «юный шахматист» 11-15 лет**  
**Руководитель: Таровский Н.Н.**  
**(среда по 2 часа)**

№\п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1	2.09		Организационное занятие. История шахматной культуры. Педагогический мониторинг.	
2	9		Шахматная нотация «Диаграмма». Шахматная нотация «Центр».	
3	16		Упражнения для закрепления. Шахматная нотация «Угловые поля».	
4	23		Шахматная нотация «Адрес поля».	

			Тесты и упражнения для закрепления.	
<b>5</b>	30		Ходы и взятие фигур. Ходы, взятие и ценность фигур.	
<b>6</b>	7.10		Решение учебных задач.	
<b>7</b>	14		Особый ход –рокировка (короткая) Упражнения для закрепления.	
<b>8</b>	21		Особый ход –рокировка (длинная) Упражнения для закрепления.	
<b>9</b>	28		Что такое «Шах» Упражнения для закрепления.	
<b>10</b>	5/4.11		Что такое «Мат» Упражнения для закрепления.	
<b>11</b>	11		Что такое «Пат». Упражнения для закрепления.	
<b>12</b>	18		Вечный шах. Решение учебных задач.	
<b>13</b>	25		Мат в один ход. 30 минут	
<b>14</b>	2.12		Линейный мат.	.
<b>15</b>	9		Тесты и упражнения для закрепления	
<b>16</b>			Мат королем и ферзем. Тесты и упражнения для закрепления.	
<b>17</b>	16		Спертый мат.	
<b>18</b>	23		Тесты и упражнения для закрепления.	
<b>19</b>	30		Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры Упражнения на закрепление.	
<b>20</b>	6.01		Связка. Упражнения на закрепление.	
<b>21</b>	13		Решение учебных задач. Детский мат. Упражнения на закрепление.	
<b>22</b>	20		Тесты и упражнения для закрепления.	
<b>23</b>	27		Тесты и упражнения для закрепления	
<b>24</b>	3.02		Защита от детского мата. Упражнения на закрепление.	
<b>25</b>	10		Тесты и упражнения для закрепления.	
<b>26</b>	17		О диагоналях, по которым атакуется король. Упражнения для закрепления.	
<b>27</b>	24		Перевес в развитии. Упражнения для закрепления.	
<b>28</b>	3.03		Методы атаки.	
<b>29</b>	10		Решение учебных задач.	
<b>30</b>	17		Решение учебных задач.	
<b>31</b>	24		Решение учебных задач.	
<b>32</b>	31		Дебют.	

<b>33</b>	7.04		Английский дебют	
<b>34</b>	14		Решение учебных задач.	
<b>35</b>	21		Соревнование.	
<b>36</b>	28		Соревнование.	
<b>37</b>	5.05		Контрольное занятие. Педагогический мониторинг.	
<b>38</b>	19		Шахматный праздник .	

### **2.3.Условия реализации программы**

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 7 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

### **Методическое обеспечение.**

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1.Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.

2.Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.

3.Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.

4.Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные

советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.

5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

#### **2.4. Указатель используемой литературы при разработке данной программы:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

**Рекомендуемая литература для родителей и воспитанников:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс»