


Российская Федерация  
Отдел образования администрации Октябрьского района Амурской  
области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с. Екатеринославка»

Принята  
на заседании методического  
(педагогического) совета  
От «17» мая 2020  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР  
с. Екатеринославка  
 Т. Н. Пак  
«17» мая 2020

Директор  
МОУ СОИ п. Восточный  
 Е. Н. Чучуй  
«17» мая 2020

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Азбука здоровья»  
со встроенным краткосрочным дистанционным модулем «Ароматерапия»

**Уровень программы:** базовый  
**Программа:** модифицированная.  
**Возраст обучающихся:** 9-14 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Автор - составитель:** Верхалёва Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования первой категории

с. Екатеринославка  
2020 г.

Содержание	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
1.3. Содержание программы.	4
1.4. Планируемые результаты.	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	9
2.1. Формы аттестации.	9
2.2. Оценочные материалы.	10
2.3. Условия реализации программы.	13
2.4. Методические материалы.	14
2.5. Календарный учебный график.	14
2.6. Список литературы.	15
Приложения	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### Актуальность и особенности программы:

В настоящее время остро встал вопрос о здоровье молодого поколения. Сберечь и увеличить резервы физического и психического здоровья подрастающего поколения – означает, без всякого преувеличения, приумножить потенциал могущества Родины. Медицина вообще и педиатрия в частности носят преимущественно лечебный характер. В медицинской науке и практике размылось, утратило ценность и цельность представление о здоровье. В сознании же многих людей оно связано с лечением. Между тем, здоровье человека и ребенка в первую очередь зависит, прежде всего, от условий и образа жизни. Устав Всемирной организации здравоохранения дает определение здоровью, как «состояние полного физического и социального благополучия». Для решения проблем здоровья подрастающего поколения нужна единая система знаний и практической деятельности, цель которых – сохранение, укрепление и развитие здоровья здоровых детей.

Задача предмета – воспитание общей культуры, обучение основам укрепления и развития физического, эмоционально-психического здоровья.

Методика работы строится в направлении **лично-ориентированного взаимодействия с ребенком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую активность**, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат **познавательный материал**, соответствующий возрастным особенностям детей **в сочетании с практическими заданиями** (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков ребенка.

Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука здоровья» со встроенным краткосрочным дистанционным модулем «Ароматерапия» включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы здоровья духовного. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Краткосрочный дистанционный модуль «Ароматерапия» имеет универсальную структуру и встроен в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Азбука здоровья» естественнонаучной направленности. Кроме того, программа реализуется на образовательной площадке «Точка роста» и предполагает реализацию как в очной, так и в заочной форме.

Образовательный модуль включает 3 содержательных блока (информационный, практический, контрольно-оценочный), к каждому из которых подобран необходимый материал для практической реализации

Направленность: естественнонаучная.

Уровень: базовый.

Адресат программы: заниматься в объединении могут учащиеся всех возрастов от 9 до 14 лет, при этом дети не должны обязательно обладать какими-либо определенными способностями.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения программы, режим занятий: программа рассчитана на 1 год, объёмом 72 часа. 1 занятие в неделю, с продолжительностью 2 часа. На базе МОУ СОШ п. Восточный проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель** – обеспечить возможность сохранения здоровья детей, научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

### **Задачи:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>

<b>1.Введение. Т.Б.</b>	1	1	
<b>2.Дружи с водой.</b>	2	1	1
<b>3.Зрение. Забота о глазах.</b>	4	2	2
<b>4.Слух. Уход за ушами.</b>	4	2	2
<b>5.Вкус. Уход за зубами.</b>	4	2	2
<b>6.Обоняние. Уход за носом.</b>	4	2	2
<b>7. Осязание. Забота о коже.</b>	4	2	2
<b>8.Опорно-двигательная система. Мышцы, кости и суставы.</b>	4	2	2
<b>9.Пищеварительная система. Как следует питаться.</b>	4	2	2
<b>10. Нервная система. Как сделать сон полезным.</b>	2	1	1
<b>11. Поведение в разных сферах.</b>	2	1	1
<b>12. Как закаляться. Обтирание и обливание.</b>	2	1	1
<b>13. О пользе витаминов</b>	2	1	1
<b>14. Почему мы боеем. Что и как предохраняет нас от болезней?</b>	4	2	2
<b>15. Как избежать отравлений. Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.</b>	2	1	1
<b>16. Предосторожности при общении с животными.</b>	2	1	1
<b>17. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.</b>	2	1	1
<b>18. Первая помощь при травмах.</b>	2	1	1
<b>19. Как помочь сохранить себе здоровье.</b>	6	2	4
<b>20.Нетрадиционная медицина</b>	6	2	4

<b>21. Что зависит от моего решения. Нет вредным привычкам.</b>	4	2	2
<b>22. Помоги себе сам.</b>	4	1	3
<b>23. Итоговое занятие.</b>	1		1
<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение. Т.Б.

Знакомство с содержанием программы. Техника безопасности. Правила поведения в кабинете.

#### 2. Дружи с водой.

Советы Доктора Воды: особенности организма и забота о своем здоровье. Как вода помогает избавиться от микробов. **Практические занятия:** Игра «Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского.

#### 3. Зрение. Забота о глазах.

Глаза – главные помощники человека. Как устроен глаз. Правила бережного отношения к зрению. **Практические занятия:** Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза».

#### 4. Слух. Уход за ушами.

Как устроено ухо. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха. **Практические занятия:** Самомассаж ушей. Опыт «Звучащий предмет».

#### 5. Вкус. Уход за зубами.

Как устроены зубы. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой. **Практические занятия:** Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «Чистка зубов». Оздоровительная минутка.

#### 6. Обоняние. Уход за носом.

Как устроен нос. Почему болит нос. Как сберечь обоняние. **Практические занятия:** Упражнение «Здоровое дыхание». Практикум «Чистка носа». Оздоровительная минутка.

### **7. Осязание. Забота о коже.**

Как устроена кожа. Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода за кожей. **Практические занятия:** Игра «Угадай-ка». Опыты «Почувствуй предмет». Практикум: «Оказание первой помощи при повреждениях кожных покровов».

### **8. Опорно-двигательная система. Мышцы, кости и суставы.**

Как устроена опорно-двигательная система. Как работает локтевой сустав. Беседа по теме «Осанка – стройная спина!». Правила для поддержания правильной осанки. **Практические занятия:** Упражнения с мышцами. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам». Динамический час.

### **9. Пищеварительная система. Как следует питаться.**

Как устроен желудок. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу! **Практические занятия:** Занятие-обсуждение по стихотворению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Игра «Что разрушает здоровье». Упражнения «Деревце», «Гора».

### **10. Нервная система. Как сделать сон полезным.**

Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна. **Практические занятия:** Игра «Плохо - хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать»

### **11. Поведение в разных сферах.**

Правила поведения. Беседа «От чего зависит настроение». Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение». **Практические занятия:** Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе». Игра «Какой ты ученик». Анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена». Игра-практикум «В столовой».

### **12. Как закаляться. Обтирание и обливание.**

Если хочешь быть здоров - закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека. **Практические занятия:** Выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит»

### **13. О пользе витаминов.**

Беседа «Что я знаю про витамины». Просмотр видеофильма по теме. **Практические занятия:** Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше?», Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»

#### **14. Почему мы бодем. Что и как предохраняет нас от болезней?**

Причина болезни. Признаки болезни. **Практические занятия:** Тест «Твое здоровье». Игра-соревнование «Кто больше?». Практикум «Как помочь больному»

Как организм помогает себе сам? Что такое здоровый образ жизни. Режим дня. **Практические занятия:** Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки. Оздоровительная минутка.

#### **15. Как избежать отравлений. Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.**

Отравление лекарствами. Пищевые отравления. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. **Практические занятия:** Игра-соревнование «Кто ответит правильно?». Практикум «Помоги себе сам». Оздоровительная минутка. Измерение частоты пульса.

#### **16. Предосторожности при общении с животными.**

Что мы знаем о собаках и кошках? Первая помощь при укусах кошек и собак. Если укусила змея. Правила обращения с животными. **Практические занятия:** Анкетирование «Четвероногий друг». Практикум «Помоги себе сам». Игра «Самый внимательный».

#### **17. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.**

Как помочь себе при тепловом ударе. Если ты обжегся или обморозился. **Практические занятия:** Игра «Валеологический светофор». Практикум «Помоги себе сам».

#### **18. Первая помощь при травмах.**

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся или порезался. **Практические занятия:** Наложение холодного компресса. Наложение шины. Бинтование раны.

#### **19. Как помочь сохранить себе здоровье.**

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. **Практические занятия:** Тренинг безопасного поведения. Игры «Почему это произошло?», «Назови возможные последствия событий». Динамический час.

#### **20. Нетрадиционная и альтернативная медицина.**

Виды: иглоукальвание, ароматерапия, фитотерапия, йога, медитация и др. Как вырасти здоровым. **Практические занятия:** Динамический час. Тест «Оцени себя сам».

#### **21. Что зависит от моего решения. Нет вредным привычкам.**



Я принимаю решение. Я отвечаю за свое решение. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. **Практические занятия:** Упражнение «Зеркало». Анализ стихотворения «Что красивей всего?» Б.Заходера. Игры «Что я знаю о себе», «Теплые ладони», «Давай поговорим». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка.

## **22. Помоги себе сам.**

Беседа «Волевое поведение». **Практические занятия:** Игры «Сокровища сердца», «Дерево решений». Динамический час.

**23. Итоговое занятие.** Утренник «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». «День здоровья». Урок-КВН «Наше здоровье».

## **1.4. Планируемые результаты.**

*К концу обучения учащиеся должны*

### **знать:**

- основные правила гигиены;
- правила рационального питания;
- основы организации труда и отдыха;
- способы управления своим поведением;
- меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде;
- о пользе витаминов.
- основные причины и признаки распространенных детских болезней;
- значение прививок, лекарственных средств;
- меры предосторожности при общении с животными.

### **уметь:**

- применять на практике правила ухода за своим телом;
- рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
- уметь управлять своим поведением в различных ситуациях;
- применять на практике меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде.
- оказывать первую помощь в случае обморожения, теплового удара,
- травмы, ушиба или пореза, попадания инородных тел в глаз, ухо, нос;
- применять на практике правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, на воде, с огнем, при общении с животными.
- применять на практике методы борьбы с вредными привычками.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Формы аттестации.**

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- анкетирование;
- творческое задание;
- педагогическая диагностика;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- тематические кроссворды и др. занимательные задания;
- собеседование.

#### Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
- дневник педагогического наблюдения,
- портфолио,
- таблица достижений,
- диагностическая карта.

#### Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка,
- итоговый отчёт.

### **2.2. Оценочные материалы.**

Рекомендованы в системе дополнительного образования такие популярные формы оценивания, как : балльная система и система уровней (высокий, средний, низкий).

#### ***Мониторинг образовательных результатов***

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

высокий (В) - 3 балла; средний (С) - 2 балла; низкий (Н) - 1 балл.

#### **1. Сформированность умений и навыков**

- высокий: владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты, соблюдает правила ТБ;

- средний: выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты, соблюдает правила ТБ;

- низкий: слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения, иногда не соблюдает правила ТБ.

## 2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

- высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом;

- средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу;

- низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

## 3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

- высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;

- средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы, определенных этапах работы;

- низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

## 4. Разнообразие творческих достижений

- высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, области, страны;

- средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения;

- низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

## 5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, сенсомоторики.

- высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

- средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

- низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Результаты мониторинга образовательных результатов заносятся в карту мониторинга (*Приложение 2*).

### *Мониторинг личностного развития*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Терпение	Способность переносить нагрузки в течение опред. времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие	1 5 10	наблюдение
Само-контроль	Умение контролировать свои поступки	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	- завышенная оценка - заниженная оценка - нормальная оценка	1 5 10	анкетирование
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	анкетирование, тестирование
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно; - хорошо; - отлично	3 4 5	наблюдение
Рациональный подход к труду	Бережное и экономное отношение к материалам	- удовлетворительно; - хорошо; - отлично	3 4 5	наблюдение
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	- минимальный; - средний; - высокий	1 5 10	наблюдение
Взаимодействие с педагогом	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный; - средний; - высокий	1 5 10	наблюдение

Творческие навыки	Желание реализовать свои творческие идеи и замыслы	- отсутствие творчества в работе;	0	наблюдение
		- сочетание репродуктивных и творческих навыков;	5	
		-выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе	10	

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту мониторинга личностного развития (*Приложение 3*).

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении компетенциями и творческом самовыражении. Итоги фиксируются в таблице результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы (*Приложение 4*).

### **2.3. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет, столы, стулья, шкафы.

Компьютер с доступом в интернет, принтер (МФУ), звуковые колонки, интерактивная панель, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Учебная литература.

Микроскопы, лупы, манометр, термометр.

Наглядные пособия по темам: анатомические модели глаза, уха, гортани, желудка, локтевого сустава, носа, почки, сердца.

Тренажёр-манекен «Максим».

Интерактивные экспонаты: «Физиологическая мощь человека», «Биоритм», «Время реакции», «Витрувианский человек», «Электрофизиология».

Стенд «Физиология (силомер, спирограф, давление, пульс).

Наборы: «Органы чувств», «Имитатор ранений и поражений».

Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека».

Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи.

Набор лангеток.

Медицинские расходные материалы.

Штатные носилочные средства.

Аптечка первой помощи универсальная.

### **Кадровое обеспечение:**

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Информационное обеспечение:**

1. [Возможности педагогического сообщества «УРОК.РФ»](#)
2. [Единый национальный портал дополнительного образования](#)
3. [Российская электронная школа](#)

## **2.4. Методические материалы.**

- библиотека книг и журналов по валеологии;
- учебные пособия для учащихся и педагога;
- методические разработки;
- сборник занимательных заданий и игры;
- инструкционные/технологические карты;
- раздаточные материалы;
- технологические справочники и словари;
- тестовые задания;
- таблицы и опорные схемы.

## **2.5. Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2020	25.05.2021	36	72 часа	1 раз в неделю по

					два академических часа
--	--	--	--	--	---------------------------

## 2.6. Список литературы.

### Список литературы для педагога

1. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. Волгоград, 2015.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 2012.
4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 2012.
5. Зайцев Г.К. Школьная валеология; научное обоснование и программное обеспечение. СПб., 2013.
6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. 2013.
7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 2017.
8. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Волгоград, 2017.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие. М., 2012.
10. Николаева А. П., Колесов Д.В.: Уроки профилактики наркомании в школе. М., 2013.
11. Образовательные программы дополнительного образования. М., 2014.
12. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. М., 2014.
13. Татарникова Л.Т. и др. Я и мое здоровье. Волгоград, 2015.
14. Энциклопедия этикета. СПб., 2016.

### Список литературы для детей и родителей.

1. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. 2015.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 2018.
3. Татарникова Л.Т. и др. Я и мое здоровье. Волгоград, 2015.
4. Энциклопедия этикета. СПб., 2016.

## Приложения

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ 23.05.2015 № 497)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
7. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Карта мониторинга образовательных результатов

Фамилия, имя учащегося	Входной (сентябрь)					Промежуточный (декабрь-январь)					Итоговый (май)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Карта мониторинга личностных результатов

(заполняется на начало года, в конце первого полугодия, в конце учебного года)

Фамилия, имя учащегося	Критерии									
	тер- пение	само- конт- роль	само- оцен- -ка	инте- рес к заня- тиям	тип сотруд- ничест- ва	акку- рат- ность	рацио- наль- ный подход к труду	умение органи- зовать рабочее место	взаимо- дей- ствие с педа- гогом	твор- ческие навыки

В – 10 баллов

С – 5 баллов

Н – 1 балл

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Таблица результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»

Ф.И. учащегося	Образовательные результаты			Личностные результаты		
	В	С	Н	В	С	Н

#### Технология подведения итогов

*Образовательный уровень:*

В – высокий уровень предполагает наличие высокого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

С – средний уровень предполагает наличие среднего уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов;

Н – низкий уровень предполагает наличие низкого уровня не менее чем по трем показателям мониторинга образовательных результатов.

*Личностный уровень:*

В – высокий уровень предполагает от 50 до 80 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

С – средний уровень предполагает от 20 до 50 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе;

Н – низкий уровень предполагает от 0 до 20 баллов, набранных в результате мониторинга личностных результатов на конец обучения по программе.